

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Орджоникидзевского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство»



Утверждаю:
Директор МБДОУ-детский сад «Детство»
И.В. Иванова
« 06 » апреля 2018г



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад - «Детство»
за 2017 год

г. Екатеринбург 2018 г

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ – детского сада «Детство».

Сроки проведения самообследования: с 16.02.2018 г. по 06.04.2018 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Структура отчета о самообследовании

Наименование раздела
Аналитическая часть
I. Общая характеристика образовательной организации
II. Система управления организации
III. Особенности организации образовательного процесса
IV. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Кадровое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение
Материально-техническая база
V. Динамика развития воспитанников
Процент воспитанников ДОО, перешедших на уровень начального общего образования
Результаты анализа показателей деятельности
Показатели деятельности Значения показателей, указанных в <u>приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324</u>
VI. Перспективы и планы развития

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной организации

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство» (МБДОУ – детский сад «Детство») Учреждение
Государственный статус образовательного учреждения: Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия № 66 № 000613 Регистрационный номер 13648 от 02 марта 2011 года Срок действия лицензии – бессрочно.
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)	<p>Юридический адрес: Россия 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д.7.</p> <p>Фактический адрес: 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д. 7.</p> <p>Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам: 620042, г. Екатеринбург, ул.40 лет Октября, 37 «Б» (филиал – детский сад № 3); 620098, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 (филиал – детский сад № 10); 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 49 (филиал – детский сад № 22); 620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 41 «А»/ ул. Стахановская, 31 «А» (филиал детский сад № 40/228); 620039 г. Екатеринбург, ул. XXII партсъезда, 22 «А» (филиал – детский сад № 118); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 24 «А» (филиал – детский сад № 129); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 23 (филиал – детский сад № 135); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 25 (филиал – детский сад № 155); 620039 г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 53 (филиал – детский сад № 306); 620088 г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, 7 «А» (филиал – детский сад № 318); 620088 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 36 «А» (филиал – детский сад № 371); 620012 г. Екатеринбург, ул. Ильича, 67 (филиал – детский сад № 382);</p>

	620042 г. Екатеринбург, пер. Симбирский, 7 «А» (филиал – детский сад № 431); 620012 г. Екатеринбург, ул. Калинина, 9 «А» (филиал – детский сад № 478); 620098 г. Екатеринбург, ул. Новаторов, 15 (филиал - детский сад № 492); 620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 12 (филиал – детский сад № 495); 620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29«А» (филиал – детский сад № 514); 620088 г. Екатеринбург, бульвар Культуры,17 (филиал – детский сад № 516); 620042 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 37 «А» (филиал – детский сад № 522); 620042 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 27 «А» (филиал - детский сад № 536)
Телефон	Телефон: 8 (343) 338-28-69, 8-922-11-55-228
Адрес официального сайта	http://dsdetstvo.ucoz.ru/
Электронный адрес	irina40228@gmail.com
Режим работы ДОУ	Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10, 5 - часового пребывания) с 7.30. до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Структура и количество групп	Общее количество групп – 119, из них: Группа раннего возраста (1,5- 2года) - 27 групп 2 младшая группа (3-4 года) – 28 групп; средняя группа (4-5 лет) – 23 группы; старшая группа (5-6 лет) – 20 группы; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 21 группа
Количество мест воспитанников	3100 детей
Наполняемость групп	Группа раннего возраста(1,5- 2года)- 600 детей; 2 младшая группа (3-4 года) – 753 детей; средняя группа (4-5 лет) – 623 детей; старшая группа (5-6 лет) – 545 детей; подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 579 детей.
Организация и координация деятельности	Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Адрес учредителя	620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а
Директор	Иванова Ирина Витальевна
Заместитель директора по воспитательной и методической работе	Пупышева Екатерина Викторовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Орлова Елена Алексеевна
Коллегиальные органы управления Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Совет родителей; - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. <p>Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p>
Сайт учреждения	Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения через официальный сайт детского сада «Детство»
Контактная информация	<p>Телефон: 8 (343) 338-28-69, 8-922-11-55-228</p> <p>Электронная почта: irina40228@gmail.com</p>

II. Система управления организации

Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования администрации города Екатеринбурга (далее Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, проспект Ленина, д. 24а

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Орджоникидзевского района. Местонахождение Управление образования: 620017, город Екатеринбург, ул. Бабушкина, д. 15.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ - детского сада «Детство» (далее Учреждение).

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор МБДОУ – детского сада «Детство» Иванова Ирина Витальевна. Местонахождение МБДОУ – детского сада «Детство»: 620088 г. Екатеринбург, переулок Банникова,7.

Непосредственное руководство филиалами Учреждения осуществляют заведующие, действующие в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ – детского сада «Детство», трудовым договором, должностной инструкцией, Положением о филиале Учреждения.

Должность	Полномочия
Директор	<ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, Учреждениях любой организационно-правовой формы;- осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;- утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера, согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) внебюджетных средств от приносящей доход деятельности; выдаёт доверенности; - учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - издаёт приказы и распоряжения, обязательные для выполнения воспитанниками и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; - утверждает режим работы и календарный учебный график Учреждения, расписание занятий воспитанников; - несёт персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учёта военнообязанных для предоставления отсрочки для призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава; - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - осуществляет контроль совместно с заместителем по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения занятий и других мероприятий с воспитанниками; - назначает секретаря Педагогического совета; - определяет состав, объём и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников, обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - предоставляет отчёт о результатах самообследования Учреждения по состоянию 1 августа текущего года; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесённых к компетенции Учредителя и (или) Отдела образования.
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет руководство текущей деятельностью филиала в соответствии с Уставом Учреждения, законодательством Российской Федерации, приказами, распоряжениями директора Учреждения, организует планирование его деятельности; - по согласованию с директором осуществляет приём на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей; - разрабатывает и представляет на утверждение директора Положение детского сада – филиала Учреждения; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность; - решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> - создает необходимые социально-бытовые условия воспитанникам и работникам; - по согласованию с директором определяет структуру управления детским садом; - планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников; - осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процессов и объективностью оценки результатов образовательной подготовки воспитанников; - обеспечивает комплектование филиала детьми, принимает меры по сохранению контингента воспитанников; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы филиала, сохранность оборудования, материальных ценностей, здания и сооружений, обустройство прилегающей территории; - обеспечивает соблюдение санитарных норм и требований, правил и норм охраны труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; - по согласованию с директором издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения работниками филиала; - объявляет благодарности и взыскания; - утверждает расписание непосредственно образовательной деятельности; - обеспечивает воспитанников качественным, сбалансированным питанием.
--	--

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Коллегиальные органы управления

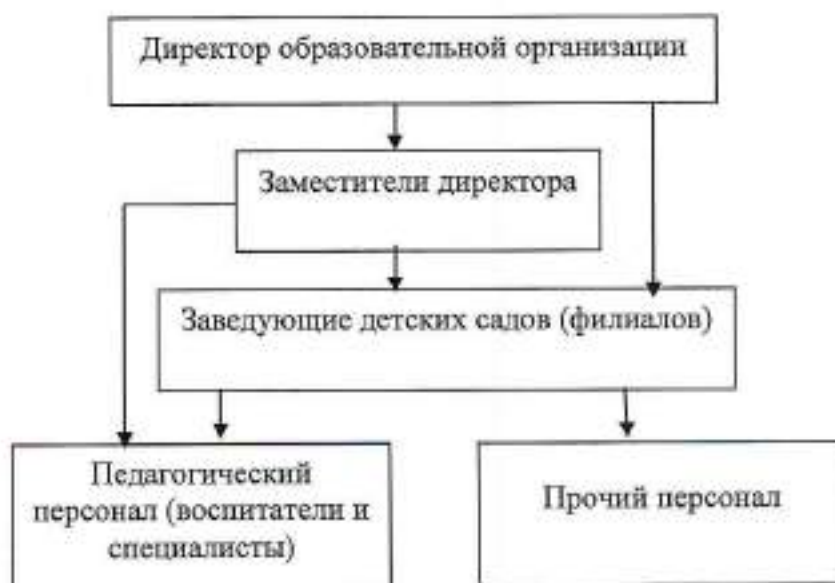
Наименование органа	Компетенции
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива: <ul style="list-style-type: none"> - принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка; - принимает решение о заключении Коллективного договора; - выдвигает коллективные требования работников Учреждения.

<p>Педагогический совет</p>	<p>В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместитель, воспитатели, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники (включая совместителей).</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений, развитие и совершенствование образовательной деятельности; - разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; - внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.
<p>Совет родителей</p>	<p>Осуществляет учет мнения родителей (законных представителей), воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; - обращение к директору Учреждения, заведующему филиалом Учреждения о введении платных образовательных и иных услуг; - выступления с предложениями о совершенствовании образовательного процесса; - обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; - обеспечение взаимодействия администрации филиала Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; - содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение директора, заведующего филиалом Учреждения и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников; - выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями) и заведующим филиалом Учреждения в конфликтных ситуациях; - участие в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и законных интересов детей; - контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; - внесение директору Учреждения, заведующему филиалом Учреждения предложений по организации работы

	педагогического и учебно-вспомогательного персонала филиала Учреждения.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	<p>В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием и рассмотрение обращений участников образовательных отношений по вопросам права на образование; - осуществление анализа представленных участниками образовательных отношений материалов, в т.ч. по вопросу возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов; - урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений; - принятие решений по результатам рассмотрения обращений

Образовательная организация является сетевой организацией – сетью дошкольных образовательных организаций. Организационная структура образовательной организации построена по линейно-функциональному признаку.

Организационная структура



III. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основной целью деятельности Учреждения является:

создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Филиалы Учреждения реализуют основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Закрепление во ФГОС за дошкольным образованием статуса исходного, базового уровня образовательной системы, а также определение стратегии развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования предполагает создание вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования и реализующих концепцию развивающего образования.

В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;

- в младшей группе не превышает 30 минут;

- в средней группе не превышает 40 минут;

- в старшей группе не превышает 45 минут;

- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста осуществляется по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;

самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют инновационные образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

2017 год явился подготовительным этапом к переходу на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования «Тропинки», «Мозаика», (Мозаичный ПАРК) «Диалог».

Сравнительный анализ перехода на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования

Учебно-методический комплекс ООП ДО (УМК)	2015-2016 уч.год/ количество ДОО	2016-2017 уч.год/ количество ДОО	2017-2018 уч.год/ количество ДОО
<u>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u>	16	14	4
<u>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</u>	3	5	5
<u>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева</u>	0	0	3
<u>Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько</u>	0	0	2
<u>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева</u>	0	0	5

Приоритетной задачей в деятельности дошкольного образовательного учреждения ежегодно является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Данная работа основывается на взаимодействии детского сада и семьи, а также на всестороннем анализе детского здоровья.

В целях охраны и укрепления здоровья детей в Учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий является необходимым условием повышения качества дошкольного образования. Они представляют собой систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ и включают методы, приемы и комплексные способы решения поставленных задач и реализуются по следующим направлениям:

- Профилактическое;
- Организационное;

Анализ заболеваемости показывает снижение общей заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом. Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья. За последние три года МБДОУ посещали дети со следующими группами здоровья:

Таблицы эффективности оздоровительной работы

Сравнительные данные заболеваемости

Возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ранний возраст	23%	19%	17%
Дошкольный возраст	19%	16%	14%

Группы здоровья	2016г. сентябрь	2017г май
1	498	671
2	2122	2020
3	452	381
4	27	27
5	1	1

Вывод: Анализ заболеваемости за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что количество случаев заболеваний соматического характера уменьшилось на 2%, этого удалось достичь благодаря слаженной и грамотно организованной работе пед. коллективов Учреждения, а также своевременному проведению карантинных мероприятий в эпидемический период. У 193 детей изменилась группа здоровья со второй на первую. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, позволяет наглядно увидеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

Поддержанию детского здоровья способствовало создание условий в детском саду: реализация здоровьесберегающих технологий, строгое соблюдение санитарных норм.

В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что закреплено нормативными документами.

Основной целью инклюзивного образования в ДОО является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

Анализ повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Руководители ДОО	0	4
Воспитатели	5	23
Специалисты	3	12

В 2017 году филиалами Учреждения разработаны и реализуются модели инклюзивного образования.

Данная работа показала существующие трудности и проблемы, связанные с реализацией данных моделей:

- недостаточные компетенции педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования,

- низкий уровень толерантности родителей по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями,

- недостаточная эффективность системы психолого-педагогического сопровождения. Это позволило сформулировать общую цель и поставить задачи на этапе апробации моделей в нескольких филиалах, наиболее готовых к апробации своего проекта модели, согласно имеющимся специалистам, специальной подготовки воспитателей, мотивационной готовности руководителей.

Филиал № 40/228 на протяжении трех лет был пилотной площадкой по реализации данной модели.

Результатом внедрения стало:

- разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников;

- разработка и реализация системы ПМПС (психолого-медико- педагогический совет);

- модернизирована система ресурсного обеспечения (кадровые ресурсы, материально-технические, организационно-методические, информационные);

Положительные результаты реализации данной модели позволили коллективам филиалов МБДОУ детского сада «Детство» принять решение о применении опыта работы в практику всех детских садов МБДОУ – детский сад «Детство» в 2017-2018 учебном году.

В МБДОУ-детский сад «Детство» используется сетевая форма психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого- медико-педагогический консилиум.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в филиалах Учреждения созданы и функционируют 18 логопунктов, которые посещают 345 ребенка.

Учителя- логопеды работают в тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОО. Проводят консультирование воспитателей по оформлению наглядного материала,

оформлению речевых центров в групповых помещениях, помогают готовить воспитанников с речевыми трудностями к утренникам, конкурсам, с учетом автоматизируемого или дифференцируемого звука речи, участвуют в общих детских проектах ДОО.

Использование современных образовательных технологий и оборудования (девайсы, развивающие авторские игры, лего-конструкторы) позволяют своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить успешное освоение основной общеобразовательной программы.

В объединении детских садов МБДОУ - детский сад «Детство» работает 1 педагог – психолог. Одним из необходимых условий реализации программы сопровождения является оснащение кабинета психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога оформлен на основе принципов полифункциональности, эмоциональной привлекательности и насыщенности интерьера, что способствует гармонизации эмоционального состояния воспитанников, обеспечивает эффективную работу по коррекции когнитивных процессов. К сожалению, не в каждом детском саду есть специалисты психологической практики, и зачастую воспитатели самостоятельно решают трудности своих воспитанников. Данная проблема решается путем профильной дополнительной подготовки педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование».

Профильная дополнительная подготовка педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование»

Должность	2015-2016	2016-2017
Воспитатель	3	13
Учитель-логопед	2	3
Итого	5	16

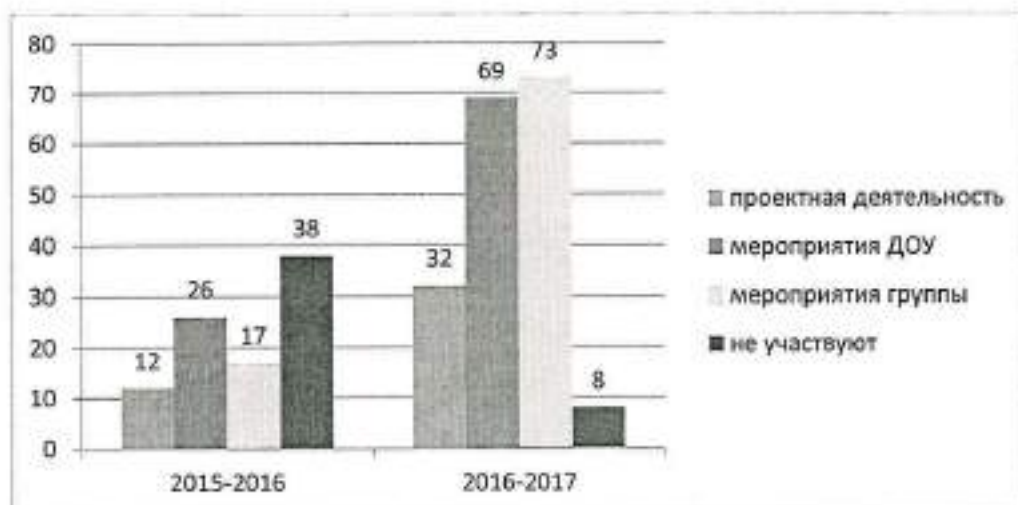
Выводы

- Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, что способствует максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
- У всех участников образовательных отношений активно формируется толерантное отношение к проблемам детей с ОВЗ.
- Созданы оптимальные условия для развития способностей и склонностей каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — Стандарт), ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для успешного решения поставленных задач мы выявили особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. Анализ полученных результатов позволил разработать поэтапную систему психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи. В рамках данной деятельности использовались инновационные, интерактивные формы взаимодействия, такие как, презентации и выставки собственных и совместных коллективных детско-родительских проектов. Ставшая уже традиционной, такая форма взаимодействия с родителями как мастер-класс, проводилась с учетом родительской инициативы.

Результат вовлечения родительской общественности в деятельность ДОО



Информация по результатам анкетирования родителей (законных представителей)

«Оценка деятельности ДОО по результатам 2016-2017 учебного года»

Сроки анкетирования: 15-30 мая 2017г

Количество участников анкетирования:

2368 семей – 86 %; всего семей по Учреждению-2748

Одним из важных показателей конкурентоспособности дошкольной образовательной организации среди других ДОО является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку родители (законные представители) воспитанников – полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, дошкольной образовательной организации необходимо учитывать их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности.

Согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за родителями (опекунами, законными представителями) несовершеннолетних учащихся закрепляются определенные права, в частности:

-право ознакомливаться с локальными нормативными актами образовательного учреждения: уставом организации, лицензией на реализацию образовательной деятельности и прочими документами, которые регламентируют образовательный процесс;

-знать содержание образования, методик воспитания и обучения, образовательных технологий, родители должны получать данные об успеваемости детей;

-иметь актуальную -информацию о видах обследований (психолого-педагогических и психологических), проведение которых планируется в ближайшее время (родители должны дать согласие на участие их детей в подобных мероприятиях, либо же отказаться от них), обязательным является передача данных результатов исследований родителям детей;

-если обследование детей осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией, родители вправе присутствовать во время проведения обследования, обсуждения итогов, высказываться по поводу рекомендуемых условий воспитания и обучения детей;

-участвовать в управленческих задачах организации в той форме, которая зафиксирована в ее уставе и прочее.

С учетом этого в Учреждении была разработана анкета по оценке деятельности ДОО родителями (законными представителями) воспитанников за уч.год

Родителям было предложено ответить на 12 вопросов:

1. Оценили работу ДОО в целом по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - 61%,

«4» (хорошо) - 30%,

2. В ходе анкетирования выявлено:

2.1.Полностью удовлетворены качеством образовательных услуг: по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию - 72% родителей;

2.2.Полностью удовлетворены качеством условий в ДОО, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников -74% родителей;

2.3.Высокий уровень качества санитарно - гигиенических условий, созданных в ДОО- отметили 52% родителей;

2.4.Высокий уровень качества работы специалистов с детьми -53%;

Выше среднего- 20%; Средний- 5%.

3. Особые пожелания родителей связаны с:

- предоставлением дополнительных платных образовательных услуг до 18.00

-улучшением условий для детей на прогулочных площадках.

-100% комплектованием педагогами и специалистами ДОО.

Анализ данных, полученный в результате комплексной оценки деятельности ДОО семьями воспитанников, позволил педагогическому коллективу скорректировать свою

работу, направить усилия на формирование положительного имиджа дошкольной образовательной организации.

Вывод: Прделанная работа позволила значительно активизировать родительскую общественность, развить у них самомотивацию к познанию своего ребенка. Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, через современные формы взаимодействия.

Дополнительные образовательные услуги

Статья 29 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) говорит о том, что образование «должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Исходя из этого, приоритетная задача современного дополнительного образования и системы образования в целом - развитие творческой активности каждого ребенка.

Цель дошкольного образования — первого уровня общего образования — всестороннее развитие дошкольников. Однако полностью удовлетворить потребности ребенка и семьи в дошкольном образовании система основного образования не может. Для того чтобы соответствовать современным требованиям, дошкольные образовательные организации организуют дополнительные услуги с учетом запросов родителей. В 2016 году Учреждением получена лицензия ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Исходя из экономической целесообразности в филиалах Учреждения организованы платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

Охват воспитанников дополнительным образованием 2017 год

Направления дополнительных общеобразовательных программы	Численность воспитанников
Техническое	154
Социально-педагогическое	127
В области искусств: по общеразвивающим программам	826
В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	377
Итого:	1484

Вывод: дополнительные общеобразовательные программы востребованы, т. к. сочетают воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дают возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки и умения, увлекают полезными и развивающими видами деятельности. Таким образом, социальная и практическая значимость дополнительных образовательных услуг бесспорна, а их грамотно организованная система способствует повышению качества образования в Учреждении.

IV. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 98%.

Кадровый состав МБДОУ - детский сад «Детство» включает:

- административно-управленческий персонал (17 сотрудников);
- педагогический персонал (133 сотрудника);
- специалисты (44 сотрудника);
- младший обслуживающий персонал (230 сотрудников);
- мл. воспитатели (107 сотрудников).

Всего в МБДОУ-детский сад «Детство» работает 531 сотрудник.

Сведения о составе педагогических кадров

Общее количество педагогов	177	
Педагогический состав по штату	воспитатель – 128 музыкальный руководитель -13 учитель-логопед – 12 инструктор по физической культуре-11 педагог-психолог -1 старший воспитатель -12	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	13	6,5%
Первая квалификационная категория	139	78,2%
Не имеющие квалификационной категории	25	14,9%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	101	57,4%
Среднее профессиональное	76	42,6%
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	14	7,3%

40-55 лет	39	21,8%
30-40 лет	54	30,7%
20-30 лет	70	40,2%

Результативность курсовой подготовки

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку <u>в 2016-2017 учебном году</u> и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	
98	
Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников
19	79

Направленность программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

№ п/п	Направления образовательных программ	Количество педагогов, обученных по программе (чел.)		Итого (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
1	ФГОС ОВЗ	1	0	1
2	Современные образовательные технологии	12	2	14
3	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	8	0	8
4	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	4	0	4
5	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	1	1	2
6	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	2	0	2
7	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	35	4	39
8	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	3	2	5

9	Управление качеством образования в образовательных организациях.	1	2	3
10	Профессиональная переподготовка	4	0	4
11	Аспирантура	0	0	0
12	Магистратура	3	6	9
13	Другое	5	2	7
	Итого	79	19	98

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности. Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических знаний: «педагог – мастер», «педагог – консультант», «педагог – исследователь» и «педагог – эксперт».

Особое педагогическое значение имеет работа методических объединений специалистов Учреждения: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, старших воспитателей.

В 2017 уч. году педагогическим коллективом была проделана огромная работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду «Детство». Являясь самым большим объединением детских садов в муниципальном образовании «город Екатеринбург», смогли реализовать через модель сетевого взаимодействия систему повышения профессиональной компетенции педагогов детских садов.

Среди педагогов МБДОУ - детского сада «Детство» прошел конкурс «Ступени профессионального мастерства» по 5 образовательным областям ФГОС ДО.

Результатом конкурса стал сборник материалов педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО» (обмен опытом работы), в который вошли 14 публикаций педагогов Учреждения.

О высоком профессионализме педагогических кадров МБДОУ - детского сада «Детство» можно судить по результатам городского конкурса «Воспитатель года – 2017» город Екатеринбург. Победителями сразу в двух номинациях стали педагоги МБДОУ – детского сада «Детство».

1 место в номинации Воспитатель года - 2017 заняла воспитатель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 536 - Кирикович Татьяна Алексеевна

1 место в номинации музыкальный руководитель года - 2017 заняла музыкальный руководитель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 135 Багаева Александра Николаевна

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет транслировать педагогический опыт работы педагогическому сообществу различных уровней:

1.Городской семинар-практикум "Интеграция деятельности специалистов ДОО и родителей в процессе формирования читательского интереса дошкольников", октябрь 2016г.

2. Региональный чемпионат "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)", 11 февраля 2017г.

3. Образовательный тур "Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей "Детская Академия изобретательства" в МДОО города Екатеринбурга", 23-24 марта 2017г.

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии", 13-14 апреля 2017г.

5. Районный семинар-практикум "ИКТ-компетентность в контексте профстандарта "Педагог", апрель 2017г.

6. III Международный круглый стол "Традиции и инновации в педагогическом образовании", УрГПУ, апрель 2017г.

7. Всероссийская Конференция "Современное образование: задачи и решения!", апрель 2017г.

Опубликованы статьи в сборнике Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием г. Екатеринбург, 2017г:

Никитина С.В., Могутова Е.И. «Формирование читательского интереса у старших дошкольников»;

Бригида О.С., Галлямова Л.З «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога - психолога при формировании у дошкольников правильного восприятия литературного произведения в условиях ДОО».

Сборник материалов Международного круглого стола «Традиции инновации в педагогическом образовании», г. Екатеринбург, УрГПУ

Иванова И.В., «Эффективное лидерство в дошкольном образовании».

Тверских И.Б. «Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в условиях логопункта детского сада».

Иванова И.В., «Современные пути развития образовательной организации посредством сетевого взаимодействия».

Сборник научных статей Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Екатеринбурга:

Федорченко А.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению».

Иванова И.В. «Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОУ до выпуска его в школу как условие формирования родительской компетентности».

Научное издание ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Педагогическое образование в России, 2017

Иванова И.В., Тверских И.Б., Кондратьева А.В. «Модель инклюзивного образования в современной дошкольной образовательной организации».

Оптимизация кадрового состава

Количество педагогов	2016 г.	2017 г.
Всего	205	177
Заместитель по ВМР	22	0
Старший воспитатель	1	12
Музыкальный руководитель	31	13
Учитель – логопед	3	12
Педагог – психолог	0	1
Инструктор по физической культуре	2	8
Инструктор по плаванию	2	3
Воспитатель	144	128

Позитивный экономический эффект создания модели сетевого взаимодействия на основе распределенного лидерства в МБДОУ «Детство» выразился также в том, что за счет внутренней оптимизации структуры кадров средняя заработная плата сотрудников МБДОУ детский сад «Детство» за год выросла на 21%.

Учебно-методическое обеспечение

В 2017 году Учреждение пополнило учебно-методический обеспечением к общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

- конструирование из строительных материалов, конструируем в осенний, зимний, весенний, осенний период для всех возрастных групп.

- дидактические игры
- объемные деревянные пазлы (русские узоры)
- дидактические игры
- Лего конструкторы, куклы

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-техническое оборудование: компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, проекторы.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

В Учреждении оборудована 21 спортивная площадка, 2 футбольных поля, 21 музыкальный зал, 3 бассейна, 19 кабинетов учителей-логопедов, 21 кабинет дополнительного образования.

В 2017 году при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги стремились сделать ее насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В каждом групповом помещении организованы центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротка), двигательный центр. Учебно-методические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой группе имеются микрокабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалами.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют:

- зонирование;
- тематические уголки.

Территория филиалов Учреждения в разное время выглядит по-разному. Зимой, весной, летом и осенью педагоги создают для ребят условия, новые природные объекты, конструируя и изменяя ландшафты. ССЫЛКИ Такой подход помогает воспитателям предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной.

Летом 2017г. филиал МБДОУ-детский сад «Детство» детский сад № 10 стал победителем в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение городского смотра-конкурса «Цветущий город-2017». 3 место в номинации «Лучшая экологическая тропа». Воспитатели на клумбе - рабатке под названием «Клумба безопасности» с помощью ярких цветов, а также макетов с изображением светофора, пешеходного перехода и жилых домов воссоздали уличную городскую среду своего микрорайона.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам реализуемой в филиалах Учреждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданное в группах пространство дает педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности.

Состояние здания и территории филиалов Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по развитию развивающей среды игровым и дидактическим оборудованием в целях обеспечения его сменяемости, вариативности, выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

V. Динамика развития воспитанников

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования и планом мониторинговых исследований качества образования..

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образованием в Учреждении.

Данные мониторинга представленные филиалами Учреждения, позволяют сделать вывод, что уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования (**высокий и средний**) усвоен на достаточном уровне, что составляет 84% от общего числа воспитанников.

Процент воспитанников ДОО, перешедших на уровень начального общего образования

Согласно результатам мониторинга (в мае 2017г.) воспитанники поступающие в первый класс в 2017-2018г. освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном объеме и готовы к школьному обучению

100% выпускников - Учреждения поступили для дальнейшего обучения школы района и города.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях.

Участие воспитанников в мероприятиях

Область ФГОС ДО	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Количество участников
Наименование конкурсов						
Городской уровень						
Юный Архитектор		2 место				5
Фестиваль здоровья	участник					10

Городской конкурс детского рисунка «Крылатый герой»		участник				14
Городской конкурс ёлочной игрушки «Чудо-дерево»			участник			42
II Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»					участник	15
Городской конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!»		участник			3 место	12
Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»					2 место участник	36
Конкурс стихотворений «Год экологии в России» в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				47
Конкурс экологической моды в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				39
Конкурс плакатов в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				17
Районный уровень						
Музыкальный калейдоскоп			1 место участник			69
Фестиваль здоровья	участник					119
Фестиваль по ритмической гимнастике "Ритмы детства-2017"	1 место участник					48
«Льбжня России – 2017»	участник					239
Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»					1 место участник	110
Фестиваль художественного творчества «Уральские родники - 2017»			3 место			16
Юный Архитектор		1 место 2 место участник				30
Районный конкурс «ТИКО - изобретатель»		участник				13
Конкурс хореографических коллективов районного фестиваля художественного			1 место			9

творчества «Уральские Родники - 2017»						
Турнир «Шашки - 2017»		1 место 2 место участник				85
Городской праздник поэзии «Звёздочки»				2 место участник		23
Интеллектуальная игра «Грани Урала»		участник				35
«Ёлочная игрушка - 2017»			1 место участник			325
Районный межведомственный						
Ритмы детства	1 место участник					48
Маленькое чудо			участник			372
Спартакиада	1 место участник					114

Вывод: Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков у воспитанников, повышению самооценки, успешной социализации в обществе.

Участие педагогов в мероприятиях

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций	13	Победители
	«Всероссийская выставка – форум образовательных организаций»	14	Победители
Городской	Воспитатель года - 2017	3	1 место 1 место
	7 городская научно-практическая конференция «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития»	5	Участник
	«Цветущий город - 2017	21	1 место 3 место
	Мой дом - мой город- 2017	21	2 место
Районный	профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре	3	Участие
	Музыкальная командная игра «Семь граней»	7	Участие
	«Лучший методист»	4	Участие

	«Лучший учитель - логопед»	5	
	Комплексная спартакиада по дартсу среди работников народного образования Орджоникидзевского района	4	1 место
	Комплексная спартакиада по конькобежному спорту среди работников народного образования Орджоникидзевского района	6	2 место
	Комплексная спартакиада по плаванию среди работников народного образования Орджоникидзевского района	13	1 место
	Битва хоров-2017	14	

Вывод:

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях способствует:

- повышению профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования;
- повышению престижа профессии педагогических работников системы дошкольного образования;
- выявлению талантливых педагогов дошкольного образования;
- распространению лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– детский сад «Детство»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

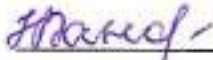
на 29.12.2017г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	3100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	323 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2777 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	3100 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	3100 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	345 человек/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	345 человек/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	345 человек/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	177 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	101 человек/57,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	101 человек/57,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	76 человек/42,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	76 человек/42,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	131 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 6,5%
1.8.2	Первая	139 человек/78,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/ 32%
1.9.1	До 5 лет	39 человек/ 22%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	70 человек/ 40,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 7,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	160 человека/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 человек/ 91 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	177 чел./ 3100 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	18

1.15.2	Инструктора по физической культуре	19
1.15.3	Учителя-логопеда	18
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1812 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	3
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБДОУ- детский сад «Детство»

 И.В. Иванова

VI. Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности можно сделать вывод, что в Учреждения созданы достаточные и необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Педагоги Учреждения занимают активную позицию по повышению своего профессионального мастерства.

- Существенным достижением в деятельности педагогических коллективов стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Результаты мониторинга педагогического процесса свидетельствуют о положительной динамике освоения ООП ДО.
- Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.
- Повысился интерес родителей к образовательному процессу.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены **приоритетные направления:**

- Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников ДОО;
- Интеграция деятельности участников образовательных отношений, как средство повышения качества образования.