

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
Управление образования Орджоникидзевского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-  
детский сад «Детство»



Утверждаю  
Директор МБДОУ - детский сад «Детство»  
И.В. Иванова  
« 01 » августа 2017г



**Отчет по результатам самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад - «Детство»  
за 2016-2017 учебный год

г. Екатеринбург 2017 г

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованием федерального законодательства РФ, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 "О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324" (Зарегистрирован в Минюсте России 17.03.2017 № 46009).

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ – детского сада «Детство».

Сроки проведения самообследования: с 16.05.2017 г. по 01.08.2017 г.

Форма отчета: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.



## 1. Общие характеристики учреждения

|   |  |
|---|--|
| <b>Название образовательного учреждения (по Уставу)</b>             | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство» (МБДОУ – детский сад «Детство»)  |
| <b>Государственный статус образовательного учреждения:<br/>Тип</b>  | Дошкольная образовательная организация   |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                                | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  |
| <b>Учредитель</b>   | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга   |
| <b>Лицензия на образовательную деятельность</b>                     | Серия № 66 № 000613<br>Регистрационный номер 13648<br>от 02 марта 2011 года<br>Срок действия лицензии – бессрочно.   |
| <b>Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)</b> | <p><b>Юридический адрес:</b> Россия 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д.7.</p> <p><b>Фактический адрес:</b> 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д. 7.</p> <p>Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:</p> <p>620042, г. Екатеринбург, ул.40 лет Октября, 37 «Б» (филиал – детский сад № 3);</p> <p>620098, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 (филиал – детский сад № 10);</p> <p>620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 49 (филиал – детский сад № 22);</p> <p>620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 41 «А»/ ул. Стахановская, 31«А» (филиал детский сад № 40/228);</p> <p>620039 г. Екатеринбург, ул. XXII партсъезда, 22 «А» (филиал – детский сад № 118);</p> <p>620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 24 «А» (филиал – детский сад № 129);</p> <p>620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 23 (филиал – детский сад № 135);</p> <p>620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 25 (филиал – детский сад № 155);</p> <p>620039 г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 53 (филиал – детский сад № 306);</p> <p>620088 г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, 7 «А» (филиал – детский сад № 318);</p> <p>620088 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 36 «А» (филиал – детский сад № 371);</p> <p>620012 г. Екатеринбург, ул. Ильича, 67 (филиал – детский сад № 382);</p> <p>620042 г. Екатеринбург, пер. Симбирский, 7 «А» (филиал – детский сад № 431);</p> |

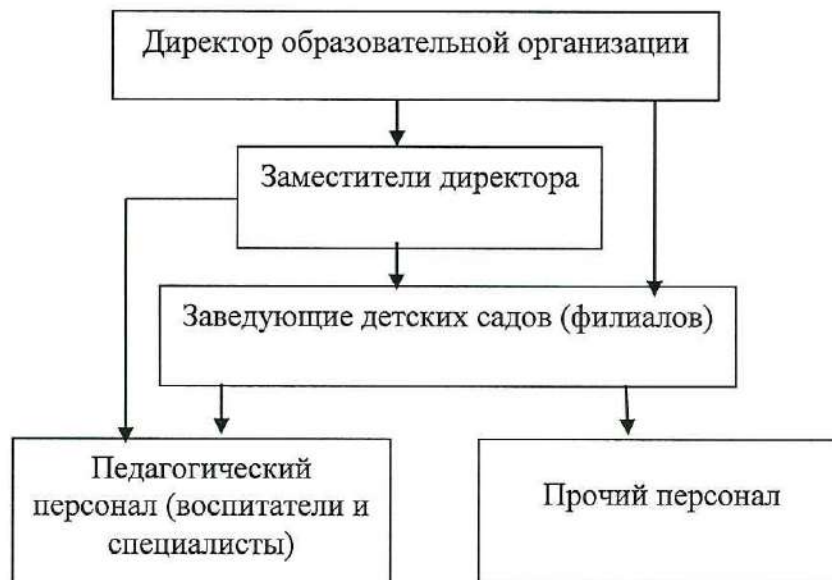
|  |   |
|--|---|
|  | 620012 г. Екатеринбург, ул. Калинина, 9 «А» (филиал – детский сад № 478);<br>620098 г. Екатеринбург, ул. Новаторов, 15 (филиал - детский сад № 492);<br>620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 12 (филиал – детский сад № 495);<br>620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29«А» (филиал – детский сад № 514);<br>620088 г. Екатеринбург, бульвар Культуры,17 (филиал – детский сад № 516);<br>620042 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 37 «А» (филиал – детский сад № 522);<br>620042 г. Екатеринбург, ул. Восстания, 27 «А» (филиал - детский сад № 536) |
| <b>Телефон</b>   | Телефон: 8 (343) 338-28-69, 8-922-11-55-228   |
| <b>Адрес официального сайта</b>                                      | <a href="http://dsdetstvo.ucoz.ru/">http://dsdetstvo.ucoz.ru/</a>   |
| <b>Электронный адрес</b>   | <a href="mailto:irina40228@gmail.com">irina40228@gmail.com</a>  |
| <b>Режим работы ДОУ</b>  | Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.<br>Группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10, 5 - часового пребывания)<br>с 7.30. до 18.30.<br>Выходные дни: суббота, воскресенье.  |
| <b>Структура и количество групп.</b>                                 | Общее количество групп – 119, из них:<br>Группа раннего возраста (1,5- 2года) - 27 групп<br>2 младшая группа (3-4 года) – 28 групп;<br>средняя группа (4-5 лет) – 23 группы;<br>старшая группа (5-6 лет) – 20 группы;<br>подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 21группа   |
| <b>Количество мест воспитанников</b>                                 | 3100 детей  |
| <b>Наполняемость групп</b>   | Группа раннего возраста(1,5- 2года)- 600 детей;<br>2 младшая группа (3-4 года) – 753 детей;<br>средняя группа (4-5 лет) – 623 детей;<br>старшая группа (5-6 лет) – 545 детей;<br>подготовительная к школе группа (6-7 лет) - 579 детей.   |
| <b>Организация и координация деятельности</b>                        | Департамент образования Администрации<br>г. Екатеринбург  |
| <b>Адрес учредителя</b>  | 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а  |
| <b>Директор</b>  | Иванова Ирина Витальевна  |
| <b>Заместитель директора по воспитательной и методической работе</b> | Пупышева Екатерина Викторовна   |
| <b>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</b> | Орлова Елена Алексеевна   |



|   |   |
|---|---|
| <b>Коллегиальные органы управления Учреждения</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание работников;</li> <li>- Педагогический совет;</li> <li>- Совет родителей;</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p>Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.</p> |
| <b>Сайт учреждения</b>                            | <p>Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения через официальный сайт детского сада «Детство»</p>  |
| <b>Контактная информация</b>                      | <p>Телефон: 8 (343) 338-28-69, 8-922-11-55-228<br/>         Электронная почта: <a href="mailto:irina40228@gmail.com">irina40228@gmail.com</a></p>   |

Образовательная организация является сетевой организацией – сетью дошкольных образовательных организаций. Организационная структура образовательной организации построена по линейно-функциональному признаку.

### Организационная структура



## Аналитическая часть

### 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Филиалы Учреждения реализуют основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Закрепление во ФГОС за дошкольным образованием статуса исходного, базового уровня образовательной системы, а также определение стратегии развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования предполагает создание вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования и реализующих концепцию развивающего образования.

2016-2017 учебный год явился подготовительным этапом к переходу на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования «Тропинки», «Мозаика», (Мозаичный ПАРК) «Диалог».

#### Сравнительный анализ перехода на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования

| Учебно-методический комплекс<br>ООП ДО (УМК)                               | 2015-2016<br>уч.год/<br>количество<br>ДОО | 2016-2017<br>уч.год/<br>количество<br>ДОО | 2017-2018<br>уч.год/<br>количество<br>ДОО |
|--|---|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / | 16  | 14  | 4   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <u>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u>   |   |   |   |
| <u>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой</u> | 3 | 5 | 5 |
| <u>Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева</u>                                | 0 | 0 | 3 |
| <u>Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько</u>                        | 0 | 0 | 2 |
| <u>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева</u>        | 0 | 0 | 5 |

2.2. Приоритетной задачей в деятельности дошкольного образовательного учреждения ежегодно является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Данная работа основывается на взаимодействии детского сада и семьи, а также на всестороннем анализе детского здоровья. В целях охраны и укрепления здоровья детей в Учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий является необходимым условием повышения качества дошкольного образования. Они представляют собой систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ и включают методы, приемы и комплексные способы решения поставленных задач и реализуются по следующим направлениям:

- **Профилактическое;**
- **Организационное;**

Анализ заболеваемости показывает снижение общей заболеваемости детей по сравнению с прошлым годом. Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья. За последние три года МБДОУ посещали дети со следующими группами здоровья:

### **Таблицы эффективности оздоровительной работы**

#### *Сравнительные данные заболеваемости*

| <b>Возраст</b>     | <b>2014-2015</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Ранний возраст     | 23%              | 19%              | 17%              |
| Дошкольный возраст | 19%              | 16%              | 14%              |

| <b>Группы здоровья</b> | <b>2016г. сентябрь</b> | <b>2017г май</b> |
|------------------------|------------------------|------------------|
| 1                      | 498                    | 671              |
| 2                      | 2122                   | 2020             |
| 3                      | 452                    | 381              |
| 4                      | 27                     | 27               |
| 5                      | 1                      | 1                |

**Вывод:** Анализ заболеваемости за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что количество случаев заболеваний соматического характера уменьшилось на 2%, этого удалось



достичь благодаря слаженной и грамотно организованной работе пед. коллективов Учреждения, а также своевременному проведению карантинных мероприятий в эпидемический период. У 193 детей изменилась группа здоровья со второй на первую. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, позволяет наглядно увидеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.

Поддержанию детского здоровья способствовало создание условий в детском саду: реализация здоровьесберегающих технологий, строгое соблюдение санитарных норм.

2.3 В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что закреплено нормативными документами.

Основной целью инклюзивного образования в ДОО является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий.

#### **Анализ повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ**

|                         | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|-------------------------|------------------|------------------|
| <b>Руководители ДОО</b> | 0                | 4                |
| <b>Воспитатели</b>      | 5                | 23               |
| <b>Специалисты</b>      | 3                | 12               |

В 2016-2017 учебном году филиалами Учреждения разработаны и реализуются модели инклюзивного образования.

Данная работа показала существующие трудности и проблемы, связанные с реализацией данных моделей:

- недостаточные компетенции педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования,

- низкий уровень толерантности родителей по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями,

- недостаточная эффективность системы психолого-педагогического сопровождения. Это позволило сформулировать общую цель и поставить задачи на этапе апробации моделей в нескольких филиалах, наиболее готовых к апробации своего проекта модели, согласно имеющимся специалистам, специальной подготовки воспитателей, мотивационной готовности руководителей. Филиал № 40/228 на протяжении трех лет был пилотной площадкой по реализации данной модели.

Результатом внедрения стало:

- разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников;

- разработка и реализация системы ПМПС (психолого-медико- педагогический совет);

- модернизирована система ресурсного обеспечения (кадровые ресурсы, материально-технические, организационно-методические, информационные);

Положительные результаты реализации данной модели позволили коллективам филиалов МБДОУ детского сада «Детство» принять решение о применении опыта работы в практику всех детских садов МБДОУ – детский сад «Детство» в 2017-2018 учебном году.

В МБДОУ-детский сад «Детство» используется сетевая форма психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности:



диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого- медико-педагогический консилиум.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в филиалах Учреждения созданы и функционируют 19 логопунктов, которые посещают 432 ребенка.

Учителя- логопеды работают в тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОО.

Проводят консультирование воспитателей по оформлению наглядного материала, оформлению речевых центров в групповых помещениях, помогают готовить воспитанников с речевыми трудностями к утренникам, конкурсам, с учетом автоматизируемого или дифференцируемого звука речи, участвуют в общих детских проектах ДОО.

Использование современных образовательных технологий и оборудования (девайсы, развивающие авторские игры, лего-конструкторы) позволяют своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить успешное освоение основной общеобразовательной программы.

В объединении детских садов МБДОУ - детский сад «Детство» работает 1 педагог – психолог. Одним из необходимых условий реализации программы сопровождения является оснащение кабинета психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога оформлен на основе принципов полифункциональности, эмоциональной привлекательности и насыщенности интерьера, что способствует гармонизации эмоционального состояния воспитанников, обеспечивает эффективную работу по коррекции когнитивных процессов. К сожалению, не в каждом детском саду есть специалисты психологической практики, и зачастую воспитатели самостоятельно решают трудности своих воспитанников. Данная проблема решается путем профильной дополнительной подготовки педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование».

#### **Профильная дополнительная подготовка педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование»**

| <b>Должность</b> | <b>2015-2016</b> | <b>2016-2017</b> |
|------------------|------------------|------------------|
| Воспитатель      | 3                | 13               |
| Учитель-логопед  | 2                | 3                |
| Итого            | 5                | 16               |

#### **Выводы**

- Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, что способствует максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
- У всех участников образовательных отношений активно формируется толерантное отношение к проблемам детей с ОВЗ.
- Созданы оптимальные условия для развития способностей и склонностей каждого воспитанника.

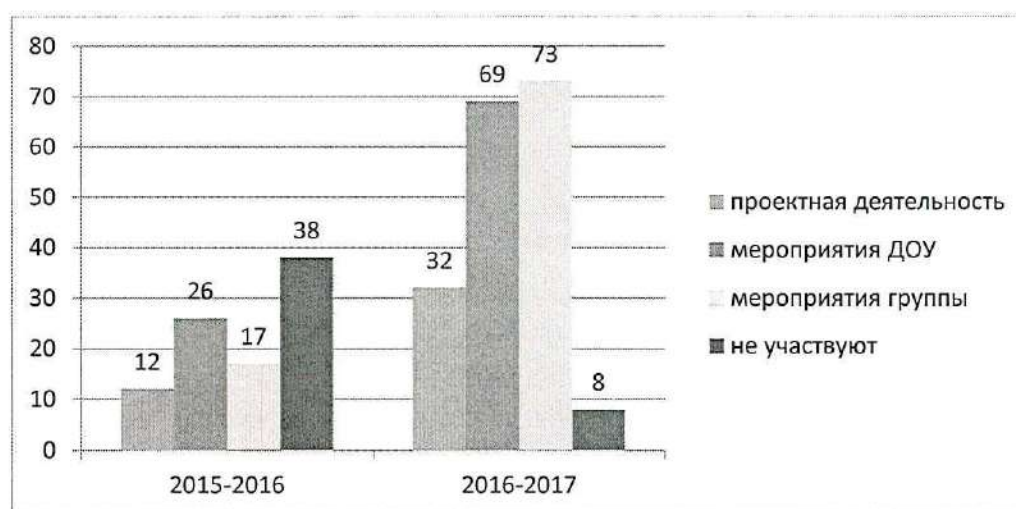
#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — Стандарт), ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи



и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для успешного решения поставленных задач мы выявили особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. Анализ полученных результатов позволил разработать поэтапную систему психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи. В рамках данной деятельности использовались инновационные, интерактивные формы взаимодействия, такие как, презентации и выставки собственных и совместных коллективных детско-родительских проектов. Ставшая уже традиционной, такая форма взаимодействия с родителями как мастер-класс, проводилась с учетом родительской инициативы.

### Результат вовлечения родительской общественности в деятельность ДОО



**Вывод:** Прделанная работа позволила значительно активизировать родительскую общественность, развить у них самомотивацию к познанию своего ребенка. Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, через современные формы взаимодействия.

### 2.5. Дополнительные образовательные услуги

Статья 29 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) говорит о том, что образование «должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Исходя из этого, приоритетная задача современного дополнительного образования и системы образования в целом - развитие творческой активности каждого ребенка.

Цель дошкольного образования — первого уровня общего образования — всестороннее развитие дошкольников. Однако полностью удовлетворить потребности ребенка и семьи в дошкольном образовании система основного образования не может. Для того чтобы соответствовать современным требованиям, дошкольные образовательные организации организуют дополнительные услуги с учетом запросов родителей. В 2016 году Учреждением получена лицензия ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Исходя из экономической целесообразности в филиалах Учреждения организованы платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам:



**Охват воспитанников дополнительным образованием  
2016-2017 уч.год**

| Наименование<br>дополнительной<br>общеразвивающей<br>программы | Количество<br>воспитанников |
|--|-----------------------------|
| Студия-театр «Актер»   | 0                           |
| ИЗО-студия   | 10                          |
| Хореография  | 55                          |
| Лего-конструирование   | 75                          |
| «Дельфинчики»  | 0                           |
| «Веселый оркестр»  | 0                           |
| Детская киностудия   | 0                           |
| Студия тестопластики   | 0                           |
| Юный интеллектуал  | 10                          |
| «Веселый мяч»  | 20                          |
| Футбол   | 89                          |
| Играем вместе  | 0                           |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>259</b>                  |

**Вывод:** дополнительные общеразвивающие программы востребованы, т. к. сочетают воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дают возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки и умения, увлекают полезными и развивающими видами деятельности. Таким образом, социальная и практическая значимость дополнительных образовательных услуг бесспорна, а их грамотно организованная система способствует повышению качества образования в Учреждении.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами действующими в сфере дошкольного образования, а так же с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и запросов основного потребителя образовательных услуг-родителей (законных представителей).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, связанное с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса в области освоения детьми основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования позволяет отметить высокие результаты развития детей так, 83% воспитанников имеют оптимальный уровень развития. При этом динамика развития детей составила 100%.

#### **4. Организация учебного процесса**

В соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы - образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья образовательная деятельность отражена в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности. В учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

*Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

*Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:*

- в группе раннего возраста не превышает 20 минут;
- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе не превышает 40 минут;
- в старшей группе не превышает 45 минут;
- в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста осуществляется по подгруппам в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.



С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Воспитателю предоставляется право варьировать место непрерывной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непрерывной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом индивидуальных особенностей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют инновационные образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

ООП-ОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана коллективами МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом Примерной основной



образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

На конец 2016 - 2017 учебного года в подготовительных к школе группах 100% воспитанников имеют оптимальный уровень развития.

100% выпускников освоили основную образовательную программу и адаптированную образовательную программу и готовы к обучению по программам начального общего образования.

100% выпускников Учреждения поступили для дальнейшего обучения в массовые образовательные учреждения Орджоникидзевского района. Педагогическим коллективом учитывается преимущество образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Наиболее важными социальными партнерами Учреждения являются организации образования, науки, культуры, спорта.

### **6. Кадровое обеспечение ДОО**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

**Кадровый состав МБДОУ - детский сад «Детство» включает:**

- административно-управленческий персонал (17 сотрудников);
- педагогический персонал (133 сотрудника);
- специалисты (44 сотрудника);
- младший обслуживающий персонал (230 сотрудников);
- мл. воспитатели ( 107 сотрудников).

Всего в МБДОУ-детский сад «Детство» работает 531 сотрудник.

### **Сведения о составе педагогических кадров**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Общее количество педагогов</b>     | <b>177</b>  |
| <b>Педагогический состав по штату</b> | воспитатель – 128<br>музыкальный руководитель -13<br>учитель-логопед – 12<br>инструктор по физической культуре-11 |



|  |  |       |
|--|--|-------|
|  | педагог-психолог -1<br>старший воспитатель -12 |       |
| <b>Квалификационный ценз педагогов</b>       |  |       |
| <b>Высшая квалификационная категория</b>     | 13   | 6,5%  |
| <b>Первая квалификационная категория</b>     | 139  | 78,2% |
| <b>Не имеющие квалификационной категории</b> | 25   | 14,9% |
| <b>Образовательный ценз педагогов</b>        |  |       |
| <b>Высшее профессиональное</b>               | 101  | 57,4% |
| <b>Среднее профессиональное</b>              | 76   | 42,6% |
| <b>Возрастной ценз педагогов</b>             |  |       |
| <b>Старше 55 лет</b>                         | 14   | 7,3%  |
| <b>40-55 лет</b>                             | 39   | 21,8% |
| <b>30-40 лет</b>                             | 54   | 30,7% |
| <b>20-30 лет</b>                             | 70   | 40,2% |

В течение 2016-2017 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

#### Результативность курсовой подготовки

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку <b>в 2016-2017 учебном году</b> и получивших удостоверение |                           |
| Количество (чел.)  |                           |
| 98   |                           |
| Из них:  |                           |
| Руководящих работников   | Педагогических работников |
| 19   | 79                        |

#### Направленность программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

| № п/п | Направления образовательных программ   | Количество педагогов, обученных по программе (чел.) |              | Итого (чел.) |
|-------|--|---|--------------|--------------|
|       |  | Педагогические работники                            | Руководители |              |
| 1     | ФГОС ОВЗ   | 1   | 0            | 1            |
| 2     | Современные образовательные технологии   | 12  | 2            | 14           |
| 3     | Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС | 8   | 0            | 8            |

|    |  |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 4  | Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования                           | 4         | 0         | 4         |
| 5  | Управление образовательной организации в условиях модернизации образования                               | 1         | 1         | 2         |
| 6  | Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации | 2         | 0         | 2         |
| 7  | Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья                       | 35        | 4         | 39        |
| 8  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса   | 3         | 2         | 5         |
| 9  | Управление качеством образования в образовательных организациях.   | 1         | 2         | 3         |
| 10 | Профессиональная переподготовка  | 4         | 0         | 4         |
| 11 | Аспирантура  | 0         | 0         | 0         |
| 12 | Магистратура   | 3         | 6         | 9         |
| 13 | Другое   | 5         | 2         | 7         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>79</b> | <b>19</b> | <b>98</b> |

Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной компетентности и общественной активности. Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических знаний: «педагог – мастер», «педагог – консультант», «педагог – исследователь» и «педагог – эксперт».

Особое педагогическое значение имеет работа методических объединений специалистов Учреждения: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, старших воспитателей.

В 2016-2017 уч. году педагогическим коллективом была проделана огромная работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду «Детство». Являясь самым большим объединением детских садов в муниципальном образовании «город Екатеринбург», мы смогли реализовать через модель сетевого взаимодействия систему повышения профессиональной компетенции педагогов детских садов.

Среди педагогов МБДОУ - детского сада «Детство» прошел конкурс «Ступени профессионального мастерства» по 5 образовательным областям ФГОС ДО.

Результатом конкурса стал сборник материалов педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО» (обмен опытом работы), в который вошли 14 публикаций педагогов Учреждения.

О высоком профессионализме педагогических кадров МБДОУ - детского сада «Детство» можно судить по результатам городского конкурса «Воспитатель года – 2017» город Екатеринбург. Победителями сразу в двух номинациях стали педагоги МБДОУ – детского сада «Детство».



1 место в номенации Воспитатель года - 2017 заняла воспитатель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 536 - Кирикович Татьяна Алексеевна

1 место в номенации музыкальный руководитель года - 2017 заняла музыкальный руководитель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 135 Багаева Александра Николаевна

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет транслировать педагогический **опыт работы педагогическому сообществу различных уровней:**

1.Городской семинар-практикум "Интеграция деятельности специалистов ДОО и родителей в процессе формирования читательского интереса дошкольников", октябрь 2016г.

2. Региональный чемпионат "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)",11 февраля 2017г.

3. Образовательный тур "Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей "Детская Академия изобретательства" в МДОО города Екатеринбурга",23-24 марта 2017г.

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии",13-14 апреля 2017г.

5. Районный семинар-практикум "ИКТ-компетентность в контексте профстандарта "Педагог", апрель 2017г.

6. III Международный круглый стол "Традиции и инновации в педагогическом образовании", УрГПУ, апрель 2017г.

7.Всероссийская Конференция "Современное образование: задачи и решения!", апрель 2017г.

Опубликованы статьи в сборнике Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием г. Екатеринбург, 2017г:

Никитина С.В., Могутова Е.И. «Формирование читательского интереса у старших дошкольников»;

Бригида О.С., Галлямова Л.З «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога - психолога при формировании у дошкольников правильного восприятия литературного произведения в условиях ДОО».

Сборник материалов Международного круглого стола «Традиции инновации в педагогическом образовании», г. Екатеринбург, УрГПУ

Иванова И.В., «Эффективное лидерство в дошкольном образовании».

Тверских И.Б. «Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в условиях логопункта детского сада».

Иванова И.В., «Современные пути развития образовательной организации посредством сетевого взаимодействия».

Сборник научных статей Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Екатеринбурга:

Федорченко А.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению».

Иванова И.В. «Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОО до выпуска его в школу как условие формирования родительской компетентности».

Научное издание ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Педагогическое образование в России, 2017

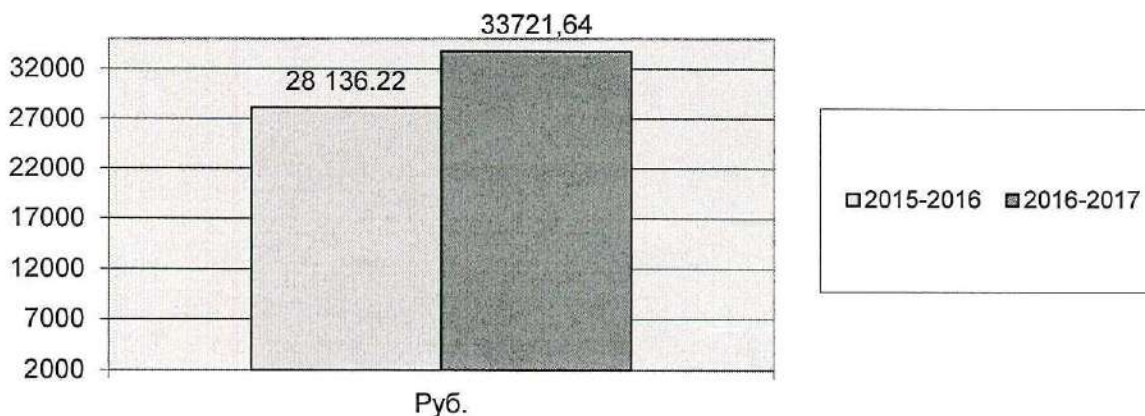
Иванова И.В., Тверских И.Б., Кондратьева А.В. «Модель инклюзивного образования в современной дошкольной образовательной организации».

### Оптимизация кадрового состава

| Количество педагогов              | 2016 г. | 2017 г. |
|-----------------------------------|---------|---------|
| Всего                             | 205     | 177     |
| Заместитель по ВМР                | 22      | 0       |
| Старший воспитатель               | 1       | 12      |
| Музыкальный руководитель          | 31      | 13      |
| Учитель – логопед                 | 3       | 12      |
| Педагог – психолог                | 0       | 1       |
| Инструктор по физической культуре | 2       | 8       |
| Инструктор по плаванию            | 2       | 3       |
| Воспитатель                       | 144     | 128     |

Позитивный экономический эффект создания модели сетевого взаимодействия на основе распределенного лидерства в МБДОУ «Детство» выразился также в том, что за счет внутренней оптимизации структуры кадров средняя заработная плата сотрудников МБДОУ детский сад «Детство» за год выросла на 21%.

**Динамика средней заработной платы педагогов  
в 2016-2017 г. (руб.)**





## 7. Результаты деятельности

### 7.1 Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях.

#### Участие воспитанников в мероприятиях

| Область ФГОС ДО   | Физическое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Количество участников |
|---|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Наименование конкурсов  |                     |                         |                                     |                  |                                    |                       |
| Городской уровень   |                     |                         |                                     |                  |                                    |                       |
| Юный Архитектор   |                     | 2 место                 |                                     |                  |                                    | 5                     |
| Фестиваль здоровья  | участник            |                         |                                     |                  |                                    | 10                    |
| Городской конкурс детского рисунка «Крылатый герой»                             |                     | участник                |                                     |                  |                                    | 14                    |
| Городской конкурс ёлочной игрушки «Чудо-дерево»                                 |                     |                         | участник                            |                  |                                    | 42                    |
| II Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»                        |                     |                         |                                     |                  | участник                           | 15                    |
| Городской конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу – пусть меня научат!»    |                     | участник                |                                     |                  | 3 место                            | 12                    |
| Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»                           |                     |                         |                                     |                  | 2 место участник                   | 36                    |
| Конкурс стихотворений «Год экологии в России» в рамках акции «Марш парков-2017» |                     | участник                |                                     |                  |                                    | 47                    |
| Конкурс экологической моды в рамках акции «Марш парков-2017»                    |                     | участник                |                                     |                  |                                    | 39                    |
| Конкурс плакатов в рамках акции «Марш парков-2017»                              |                     | участник                |                                     |                  |                                    | 17                    |
| Районный уровень  |                     |                         |                                     |                  |                                    |                       |
| Музыкальный калейдоскоп   |                     |                         | 1 место участник                    |                  |                                    | 69                    |
| Фестиваль здоровья  | участник            |                         |                                     |                  |                                    | 119                   |
| Фестиваль по ритмической гимнастике "Ритмы детства-2017"                        | 1 место участник    |                         |                                     |                  |                                    | 48                    |
| «Лыжня России – 2017»   | участник            |                         |                                     |                  |                                    | 239                   |

|  |                  |                             |                  |  |                  |     |
|--|------------------|-----------------------------|------------------|--|------------------|-----|
| Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»  |                  |                             |                  |  | 1 место участник | 110 |
| Фестиваль художественного творчества «Уральские родники - 2017»  |                  |                             | 3 место          |  |                  | 16  |
| Юный Архитектор  |                  | 1 место<br>2 место участник |                  |  |                  | 30  |
| Районный конкурс «ТИКО - изобретатель»   |                  | участник                    |                  |  |                  | 13  |
| Конкурс хореографических коллективов районного фестиваля художественного творчества «Уральские Родники - 2017» |                  |                             | 1 место          |  |                  | 9   |
| Турнир «Шашки - 2017»  |                  | 1 место<br>2 место участник |                  |  |                  | 85  |
| Городской праздник поэзии «Звёздочки»  |                  |                             |                  |  | 2 место участник | 23  |
| Интеллектуальная игра «Грани Урала»  |                  | участник                    |                  |  |                  | 35  |
| «Ёлочная игрушка - 2017»   |                  |                             | 1 место участник |  |                  | 325 |
| <b>Районный межведомственный</b>   |                  |                             |                  |  |                  |     |
| Ритмы детства  | 1 место участник |                             |                  |  |                  | 48  |
| Маленькое чудо   |                  |                             | участник         |  |                  | 372 |
| Спартакиада  | 1 место участник |                             |                  |  |                  | 114 |

**Вывод:**

Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков у воспитанников, повышению самооценки, успешной социализации в обществе.

**Участие педагогов в мероприятиях**

| Уровень       | Название конкурса  | Количество участников | Результат  |
|---------------|--|-----------------------|------------|
| Всероссийский | Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций | 13                    | Победители |
|               | «Всероссийская выставка – форум образовательных организаций»               | 14                    | Победители |



|                  |  |    |                    |
|------------------|--|----|--------------------|
| Городской        | Воспитатель года - 2017  | 3  | 1 место<br>1 место |
|                  | 7 городская научно-практическая конференция «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития» | 5  | Участник           |
|                  | «Цветущий город - 2017   | 21 | 1 место<br>3 место |
|                  | Мой дом - мой город- 2017  | 21 | 2 место            |
| Районный         | профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре   | 3  | Участие            |
|                  | Музыкальная командная игра «Семь граней»   | 7  | Участие            |
|                  | «Лучший методист»  | 4  | Участие            |
|                  | «Лучший учитель - логопед»   | 5  |                    |
|                  | Комплексная спартакиада по дартсу среди работников народного образования Орджоникидзевского района                           | 4  | 1 место            |
|                  | Комплексная спартакиада по конькобежному спорту среди работников народного образования Орджоникидзевского района             | 6  | 2 место            |
|                  | Комплексная спартакиада по плаванию среди работников народного образования Орджоникидзевского района                         | 13 | 1 место            |
| Битва хоров-2017 | 14   |    |                    |

#### **Вывод:**

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях способствует:

- повышению профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования;
- повышению престижа профессии педагогических работников системы дошкольного образования;
- выявлению талантливых педагогов дошкольного образования;
- распространению лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

### **8. Условия обучения и воспитания**

#### **8.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада, которое функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

В Учреждении оборудована 21 спортивная площадка, 2 футбольных поля, 21 музыкальный зал, 3 бассейна. 19 кабинетов учителей-логопедов, 21 кабинет дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги стремились сделать ее насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В каждом групповом помещении организованы центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр. Учебно-методические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой группе имеются микрокабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалами.

### **Территория детского сада как часть РППС**

Для организации РППС на территории детского сада используют:

- зонирование;
- тематические уголки.

Территория филиалов Учреждения в разное время выглядит по-разному. Зимой, весной, летом и осенью педагоги создают для ребят условия, новые природные объекты, конструируя и изменяя ландшафты. ССЫЛКИ Такой подход помогает воспитателям предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности: игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной.

В 2016-2017 уч. году филиал МБДОУ-детский сад «Детство» детский сад № 10 стал победителем в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение городского смотра-конкурса «Цветущий город-2017». 3 место в номинации «Лучшая экологическая тропа». Воспитатели на клумбе - рабатке под названием «Клумба безопасности» с помощью ярких цветов, а также макетов с изображением светофора, пешеходного перехода и жилых домов воссоздали уличную городскую среду своего микрорайона.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам реализуемой в филиалах Учреждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданное в группах пространство дает педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности.

Состояние здания и территории филиалов Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

**Рекомендации:** необходимо продолжать работу по развитию развивающей среды игровым и дидактическим оборудованием в целях обеспечения его сменяемости, вариативности, выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

## **9. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование**

В условиях рыночной экономики приоритетными задачами любой организации являются эффективное и рациональное использование денежных средств, поддержание финансовой устойчивости, платежеспособности.



МБДОУ – детский сад «Детство» обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящей доход деятельности отражены в планах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2016 г., 2017 г., утвержденных начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Екатеринбурга;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Екатеринбурга;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- доходы, полученные от реализации работ, услуг, а также от других видов разрешенной Учреждению деятельности;
- имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Екатеринбурга и отражается на балансе Учреждения.

**Доходы от оказания услуг, работ из них:**

- Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением: 231 990 296.79 рублей.

- Родительская плата за присмотр и уход в ДОУ: 88 684 800.00 рублей.

- Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности: 9 419 407.57 рублей.

Иные субсидии, предоставленные из бюджета из них:

- Муниципальная программа «Безопасность жизнедеятельности населения», подпрограмма «Защита населения и территории муниципального образования «город Екатеринбург» от пожаров, аварий, катастроф, стихийных бедствий и совершенствование гражданской обороны»: 371 053.82 рублей.

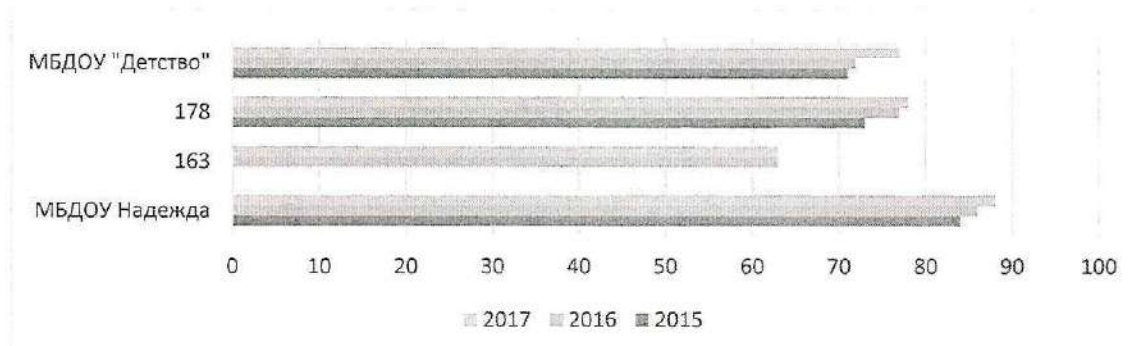
- На обрезку деревьев на территории образовательных организаций: 87 954.84 рублей.

- На устранение нарушений санитарного законодательства: 500 000.00 рублей

- На проведение текущего ремонта зданий, сооружений, инженерных систем и сетей: 1 440 227.49 рублей.

- На выполнение аварийного ремонта конструкций зданий, систем жизнеобеспечения и инженерных сетей: 387 366.75 рублей.

**Расходы на одного воспитанника (тыс. руб.)**



Для эффективного и рационального использования бюджетных и внебюджетных денежных средств организации в МБДОУ детского сада «Детство» проводится всесторонний экономический анализ плановой и фактической информации, который



позволяет проследить за движением денежных средств, объемами денежных средств, источниками их формирования, синхронностью их по времени.

**Вывод:** финансовая деятельность в МБДОУ «Детство» сбалансирована, эффективна и прозрачна в управлении общественными финансами. Финансовые ресурсы, относящиеся к сфере распределения, являются важным элементом воспроизводства и составляют основу системы управления материальными и финансовыми потоками МБДОУ – детский сад «Детство». Финансовые ресурсы Учреждения находятся в постоянном движении, управление которым осуществляется в рамках финансового менеджмента.

**Задачами на 2017-2018 год стали:**

- повысить посещаемость детьми детского сада;
- увеличить количество и качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- привлечь большее количество потребителей дополнительных услуг;
- расширить ассортимент платных услуг.

Все это приведет к увеличению финансовых средств на счет Учреждения, позволит улучшить условия предоставления образовательных услуг, провести необходимые ремонтные работы и приобрести необходимое оборудование.

### **10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным педагогическим советом: Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования и планом мониторинговых исследований качества образования 2016-2017 г.г.

Целью организации мониторинга качества образования является анализ исполнения законодательства в области дошкольного образования получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием Учреждением; изучения динамики развития Учреждения по основным направлениям деятельности; изучения достижений воспитанников, удовлетворенность родителей качеством, предоставляемых образовательных услуг.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для обеспечения развития детей.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного совершенствования системы управления образования в ДОУ.

### **Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

1. Продолжить обновление материально-технического оснащения Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Осуществить переход на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования «Тропинки», «Мозаика» (Мозаичный Парк), «Диалог»;
3. Разработать и внедрить модель инклюзивной образовательной среды в ДОО.



## **Заключение**

### **Перспективы и планы развития**

По результатам анализа деятельности можно сделать вывод, что в Учреждения созданы достаточные и необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Педагоги Учреждения занимают активную позицию по повышению своего профессионального мастерства.

- Существенным достижением в деятельности педагогических коллективов стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Результаты мониторинга педагогического процесса свидетельствуют о положительной динамике освоения ООП ДО.
- Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.
- Повысился интерес родителей к образовательному процессу.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены **приоритетные направления на 2017-2018 уч.год:**

- Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников ДОО;
- Интеграция деятельности участников образовательных отношений, как средство повышения качества образования.

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

– детский сад «Детство»

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

на 01.08.2017г

| № п/п | Показатели  | Единица измерения  |
|-------|---|--------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                    |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 3100 человек       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 3098 человек       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 2 человека         |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек          |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек          |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 561 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 2539 человек       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 3100 человек/100%  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)   | 3098 человек/99,9% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0 человек/0 %      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | 0 человек 0/%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 244 человека/8%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 244 человека 8%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 244 человека 8%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | 0 человек/0 %      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 8 дней             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 162 человека       |



|        |  |                     |
|--------|--|---------------------|
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 82 человека/50,5%   |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 73 человека/45%     |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 80 человек/49,5%    |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 79 человек/48,5%    |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 131 человек/ 80%    |
| 1.8.1  | Высшая   | 11 человек/ 9%      |
| 1.8.2  | Первая   | 120 человек/91%     |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 52 человек/ 32%     |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 36 человек/ 22%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 16 человек/ 10%     |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 20 человек/ 12%     |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 17 человек/ 10%     |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 152 человека/ 93%   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 148 человек/ 91 %   |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 162 чел./ 3100 чел. |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | 14                  |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | 8          |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | 5          |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет        |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | нет        |
| 2.     | Инфраструктура  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,5 кв. м  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 1812 кв. м |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | 3          |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да         |

Директор МБДОУ- детский сад «Детство»

 И.В. Иванова