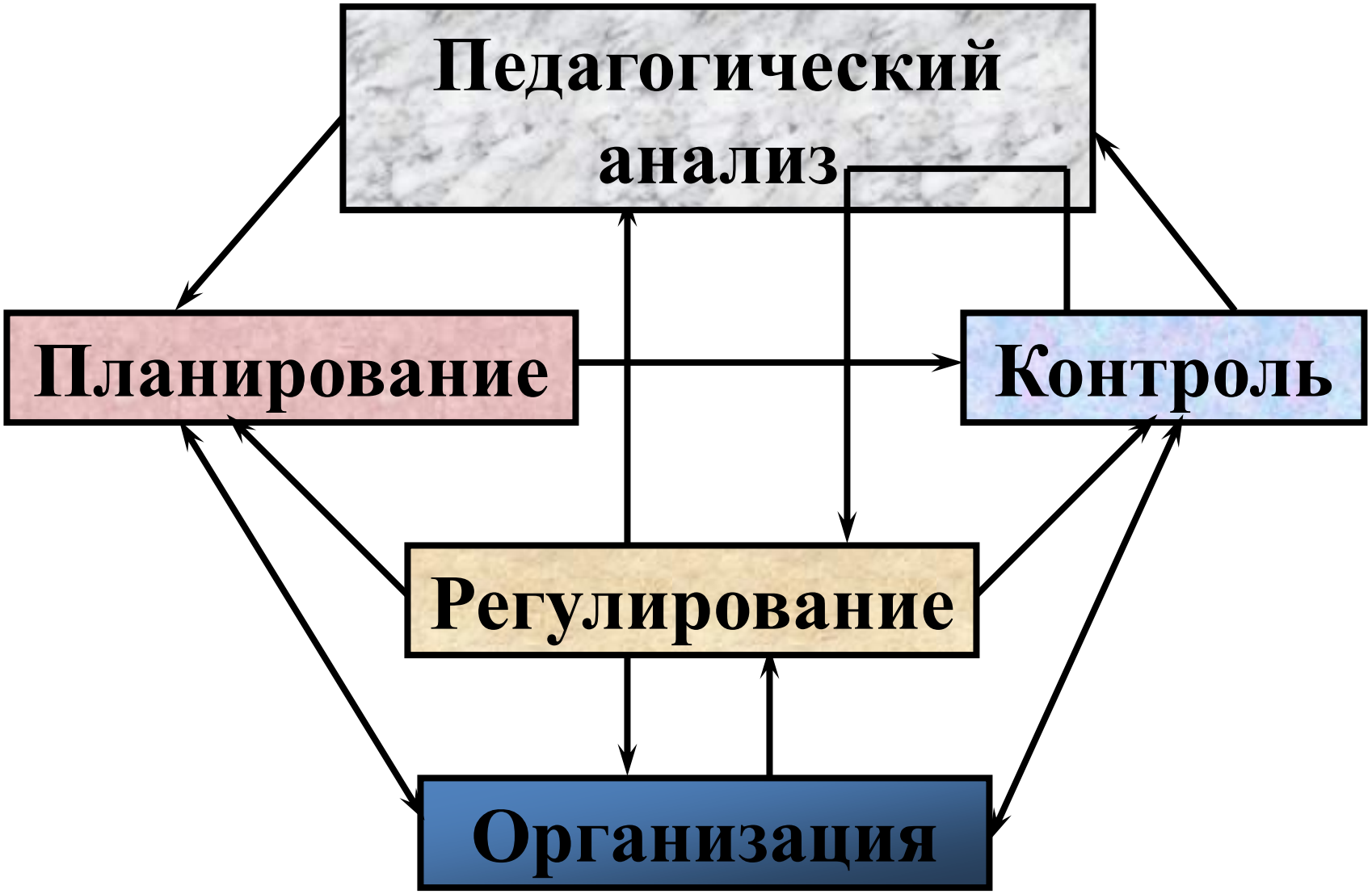
ИМОС
ИНСТИТУТ МОБИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Новые формы организации педагогического пространства: формирование методических компетенций педагогов

Скоролупова Оксана Алексеевна,

**Вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
Вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов,
член рабочей группы по разработке ФГОС ДО,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания
Российской Федерации,
почетный работник общего образования**

Москва – Пермь, октябрь 2017

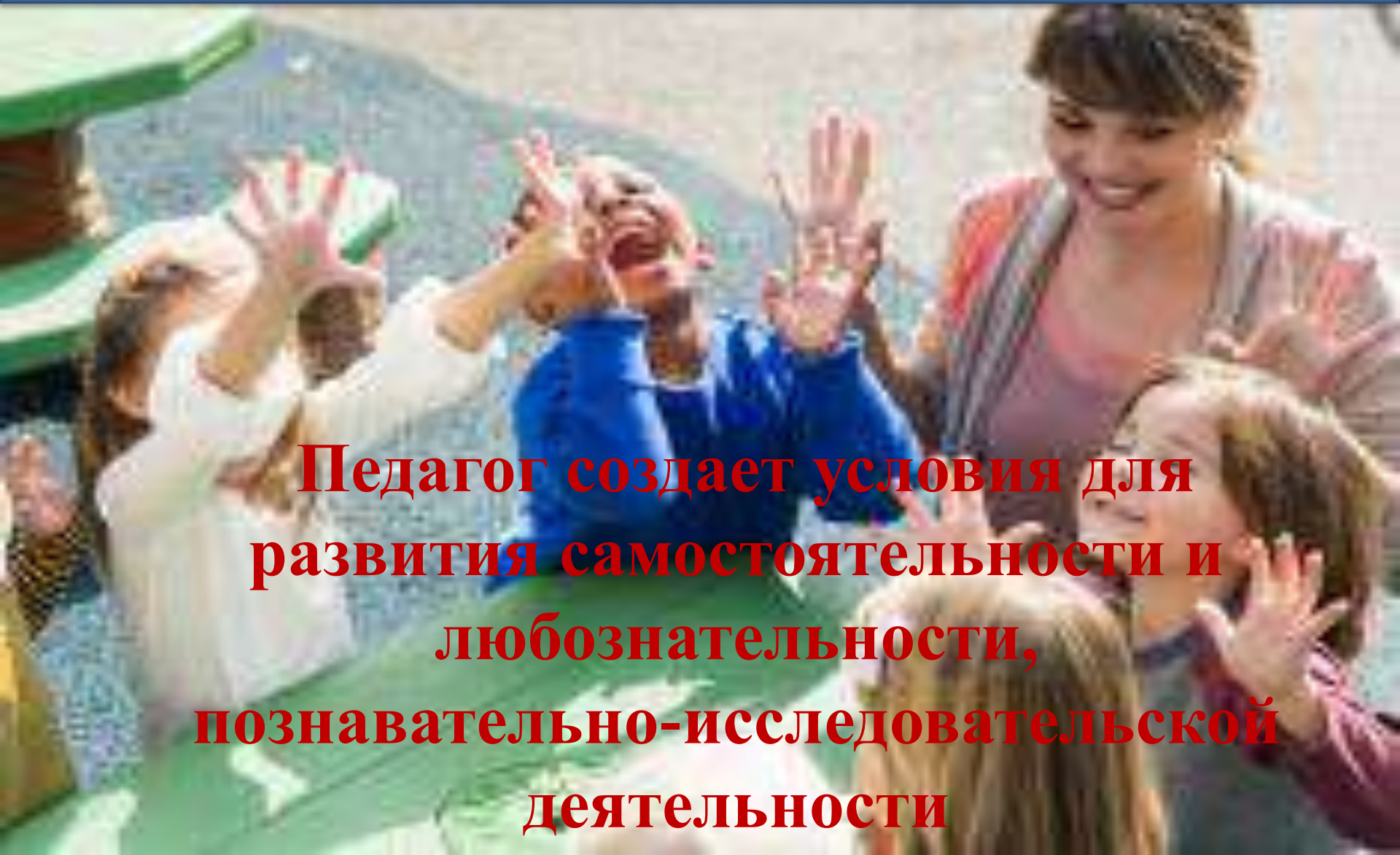

Педагогический анализ
Планирование
Контроль
Регулирование
Организация

Методические компетенции планирования, анализа и организации

Актуальные положения Стандарта

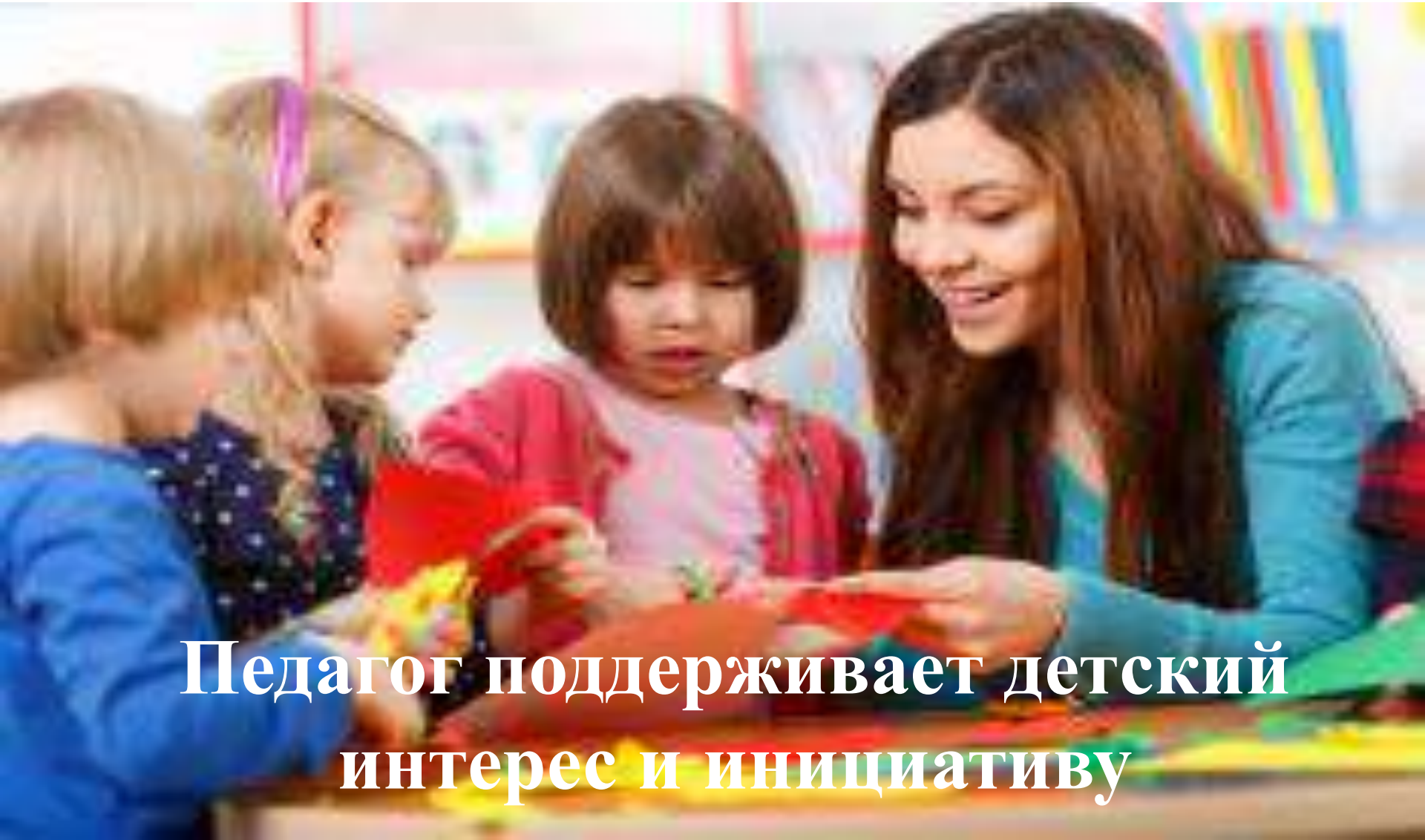
- ✓ **Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка**
- ✓ **Индивидуализация образовательного процесса**
- ✓ **Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду**
- ✓ **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**
- ✓ **Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей**
- ✓ **Поддержка детской инициативы**
- ✓ **Развивающее обучение**
- ✓ **Принцип интеграции образовательных областей**

Новый путь ребёнка к знаниям



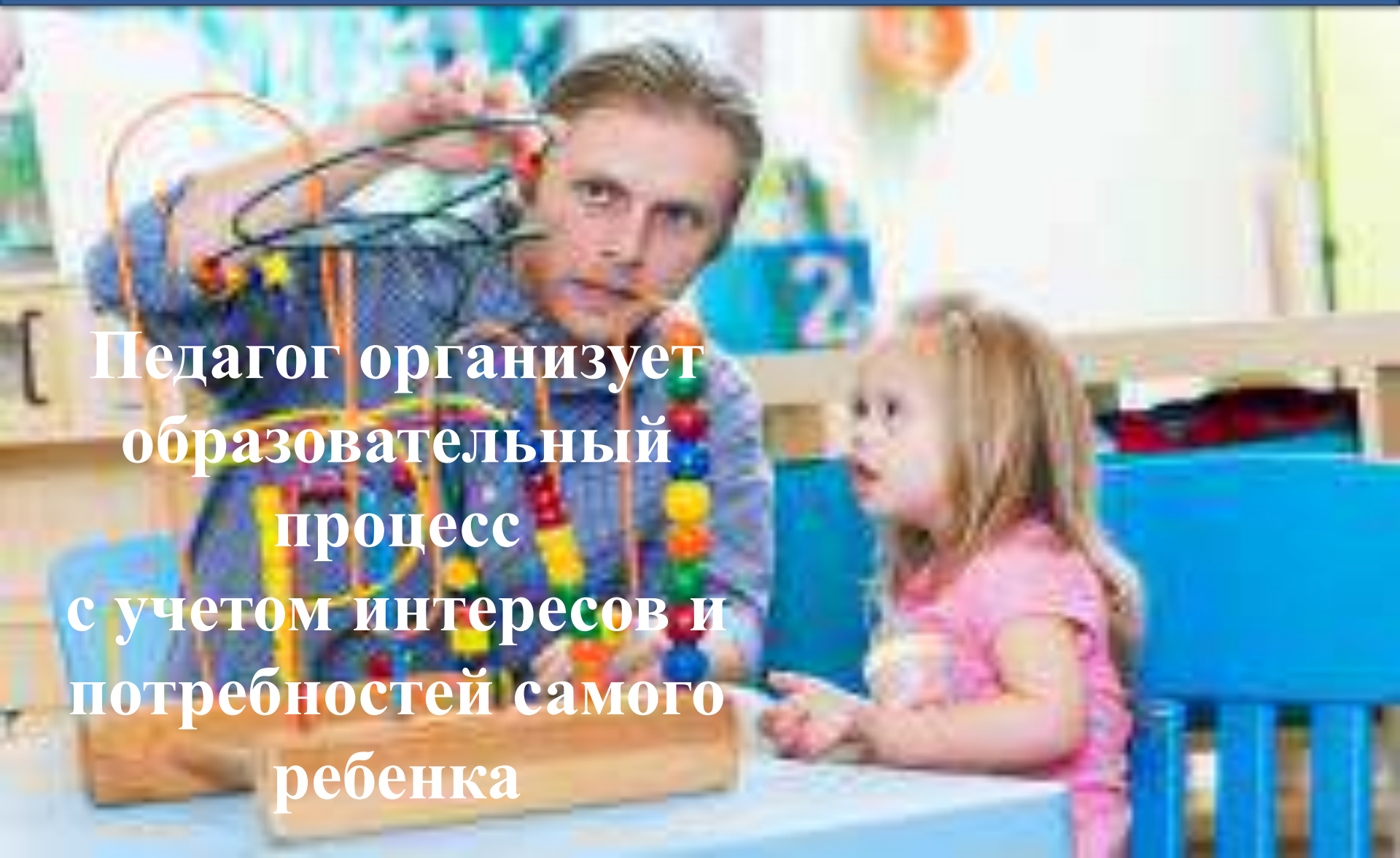
Педагог создает условия для развития самостоятельности и любознательности, познавательно-исследовательской деятельности

Новый путь ребёнка к знаниям



Педагог поддерживает детский интерес и инициативу

Новый путь ребёнка к знаниям



Педагог организует образовательный процесс
с учетом интересов и потребностей самого ребенка

Роль педагога в развитии ребенка

Традиционная:

Педагог-информатор

Педагог – «передатчик» готового знания

Современная в соответствии с ФГОС ДО:

Педагог-организатор

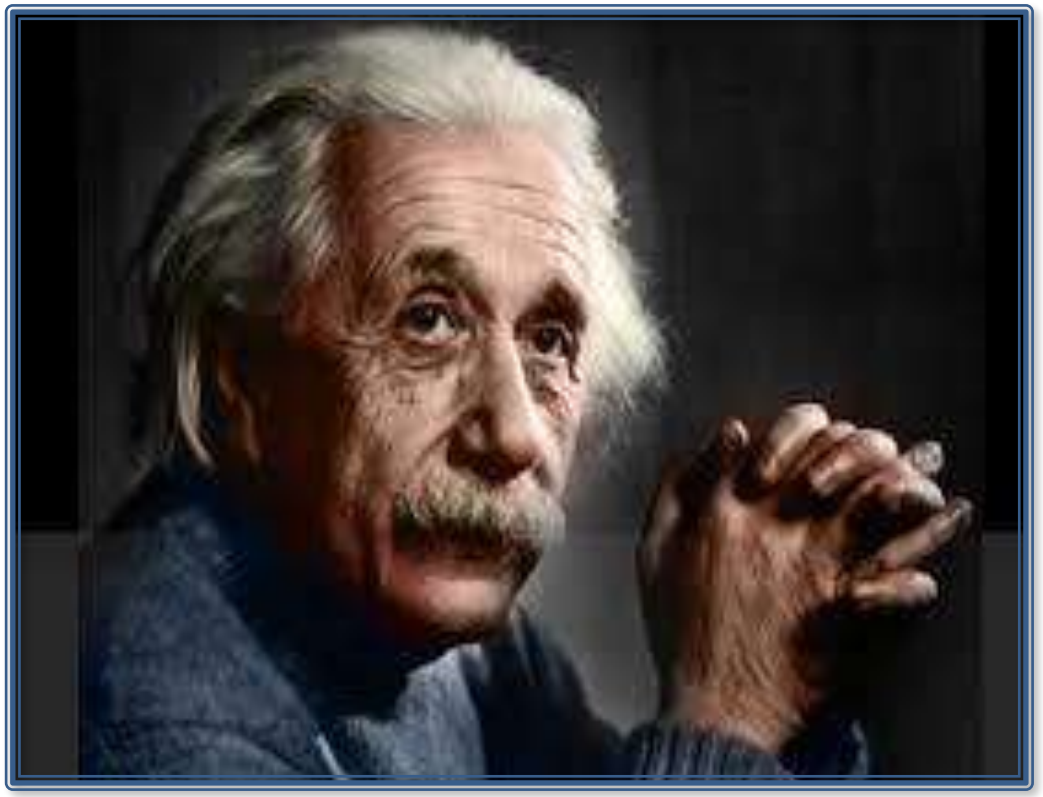
Педагог-координатор

Педагог-инициатор

Педагог - партнер в совместной деятельности с ребенком и семьей

Позиция педагога

Позиция педагога



«Это просто чудо, что современные методы обучения еще не окончательно убили в учениках естественную тягу к исследованиям …»

Альберт Эйнштейн

Педагогическая поддержка детской инициативы

Какова оптимальная модель организации образовательного процесса?

Оптимальная модель организации образовательного процесса в ДОО =

= комплексно-тематическая модель

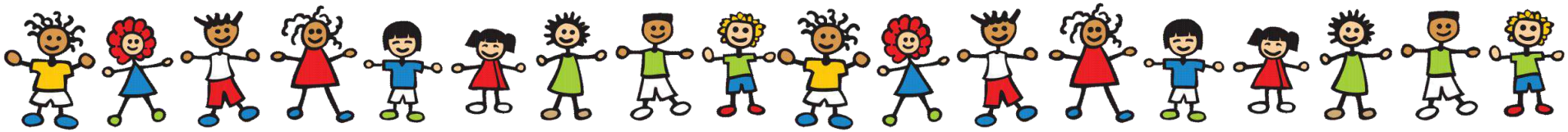
+ предметно-средовая модель

+ ненавязчивая позиция взрослого

+ разнообразие детской активности

+ формы организации образовательного процесса, позволяющие адаптировать детей к постоянно изменяющейся социальной среде

+ свободный выбор деятельности



Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

1. Бóльшая открытость мира для ребёнка и доступность познания мира ребёнком, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек)

использование детского опыта в образовательном процессе

агрессивность доступной для ребенка информации

новое направление взаимодействия с семьями детей

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью

разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру

актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, одновременное освоение технологических новшеств людьми разных поколений

нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям

переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совестной деятельности взрослых и детей

формирование у детей понятия «право на ошибку»

Новые технологии осваивают одновременно люди разных поколений

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

4. Быстрая изменяемость окружающего мира

новая методология познания мира

овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира

формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

5. Быстрая изменяемость окружающего мира

понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации

отбор содержания дошкольного образования

усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов

негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇆ возрастание роли инклюзивного образования

овладение воспитателями технологиями инклюзивного образования и систематической коррекционной работы с детьми с неявно выраженными ОВЗ

влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

7. Особенности развития современных детей

Дети – цифровые аборигены

Особенности восприятия,
памяти,
внимания,
мышления

Дети - цифровые аборигены

Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, – в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых

Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни

Память

В первую очередь запоминается не информация, а место где эта информация находится, способ, как до нее добраться

- **другое** запоминание
- **другая** память
- **другие** механизмы удержания информации

Внимание

В XX в. концентрация внимания на уроке – 40 минут

Сегодня на это способны единицы

Мышление

«Клиповое» мышление

- связано не с интернетом, а с большим количеством каналов на TV
- построено на визуальных образах, а не логике и текстовых ассоциациях
- предполагает переработку информации короткими порциями

«Клиповое» мышление – главный признак важнейшего момента интеллектуальной и культурной истории – переход от линейной модели мышления к современной – сетевой

Феномен многозадачности

Способность обрабатывать информацию:

- планировать долговременные цели
- запоминать незаконченные задачи
- делить большие задания на мелкие и доводить их до завершения

Навигация в сети предполагает многозадачность

Мозг наших детей работает в другом режиме, взрослым он не свойственен

Активное использование Интернета вызывает у молодежи **повышение скорости** психических процессов

Новое поколение становится **УМНЕЕ**

Дети и компьютер: смешение виртуальности и реальности

Восприятие

Дети ограничены в получении сенсорных сигналов, связанных с окружающим миром - запахи, звуки, и пр., ощущение своего тела и его возможностей

Это проблема формирования своего «Я»

Эффективное сочетание традиций и инноваций

Ресурсы образования

Ресурсы образования

Формы совместной деятельности взрослого и детей

Эффективное планирование

Актуальность принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса

«Обязательная часть Программы (основной образовательной программы дошкольного образования) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях»

(пункт 2.9 ФГОС ДО)

Эффективное планирование

Принцип интеграции

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Эффективное планирование

Комплексно-тематический подход

1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-роевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7.00–8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12–8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20–8.50	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50–9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9.00–9.50 (с учетом 10-минутного перерыва между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	40 минут (подсчет времени 50/50)
Самостоятельная деятельность (под руководством и наблюдением педагога, с его недирективной поддержкой)	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9.50–10.10	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.10–12.10	2 часа
Самостоятельная деятельность (под руководством и наблюдением педагога)	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12.10–12.30	20 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.30–13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10–15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00–15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.20–15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.45–16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45–16.15	30 минут

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	16.15–16.45	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.45–19.00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19.00	

Модель образовательного процесса на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Общий подсчет времени	На занятия		40 минут	
	На прогулку		4 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2 часа 10 минут	
	На самостоятельную деятельность детей		40 минут	

Модель образовательного процесса на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Коли че-ство	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2	ОМ			РЭМП / К	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1		РР / ХЛ			
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М)	4		М	Р	М	Л / А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Модель образовательного процесса на год

Неделя / Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТН «Наш детский сад»	ТН «По дороге в детский сад. Что мы видели на улице»	ТН «Наши взрослые помощники в детском саду»	ТН «Экскурсия на кухню»	ТН «Экскурсия в прачечную»
Октябрь	ТН «Что такое осень»	ТН «Дары осени»	ТН «Осенние витамины»	ТН «Что бывает осенью»	
Ноябрь	ТН «День и ночь – сутки прочь»	ТН «Домашние животные и их детеныши»	ТН «Дикие животные средней полосы России и их детеныши»	ТН «Какие еще бывают животные. Зоопарк»	ТН «Что бывает зимой»
Январь		ТН «Зимние игры и забавы»	ТН «Какая бывает посуда»	ТН «Разные материалы (дерево, металл). Что из них делают»	
Май	ТН «Город и село. Жизнь и труд людей»	ТН «Мой родной город (село)»	ТН «Наша Родина – Россия»»	ТН «Скоро лето»	ТН «Собираемся в путешествие»
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Наши любимые сказки»		ТОП «Летние игры и забавы»	
Июль	Тематический образовательный проект «Наши любимые игрушки»				
	«Дымковские игрушки»		«Лепим игрушки из глины»	«Русская игрушка – матрешка»	
Август	ТОП «Любимые книги»		ТОП «Школа здоровья»		

Модель образовательного процесса на год

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность ДД»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремли – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего»	ТН «Из истории вещей»	ТН «Телевидение»
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло»
			Европа	Азия	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

Структура рабочей программы

Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Тема недели	Формы организации образовательного процесса								Особенности организации РППС
		Занятия	Реализация проектов (краткосрочные и длительные)	Мастерская	Беседа	Игра	Коллекционирование	Решение ситуативных задач	Другие формы организации образовательного процесса	

Поддержка детской инициативы

Создание условий

В РППС для речевого развития используется содержание всех центров активности детей в группе. Особое значение для речевого развития имеют Центр познания и коммуникации и Книжный уголок.

В Центре познания и коммуникации содержатся:

- **разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки**
- **альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей**
- **познавательную литературу для детей (детские энциклопедии, словари, атласы).**

Книжный уголок содержит:

- **богатый подбор художественной литературы для детей,**
- **иллюстративный материал;**
- **детские журналы.**

Поддержка детской инициативы

Позиция воспитателя

Воспитатель:

- **ежедневно использует в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения**
- **в качестве одной из добрых традиций практикует ежедневное чтение детям**
- **поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, относится внимательно, с уважением к попыткам детей высказать свои мысли**
- **при проведении занятий использует игры, позволяющие высказаться как можно большему числу детей**
- **активно использует личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведении викторин, конкурсов, реализации проектов**
- **практикует игры, стимулирующие детское словотворчество**

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Реализация речевого развития осуществляется преимущественно в следующих специфических **видах детской де**ятельности:

- **игровая** (*включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, режиссерские и театрализованные игры и т. д.*)
- **коммуникативная** (*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*)
- **познавательно-исследовательская** (*действия с предметами, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, поиск необходимой информации и т.д.*)
- **творческая** (*драматизация, рисование, лепка, пение, танцы и т.д.*)
- **физкультурно-оздоровительная (двигательная активность)** (*двигательные игры со словом, речевые зарядки, соревнования, обсуждения вокруг спортивной тематики и здорового образа жизни и т. д.)*

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» выбираются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

В качестве **основных форм** организации образовательного процесса возможны:

- проведение **занятий** по развитию речи с глубокой интеграцией в другие образовательные области

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

- **совместная** образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности (*коммуникативной, социально-нравственной, познавательно-исследовательской, творческой, физкультурно-оздоровительной*), «оречевляемая» в контексте задач речевого развития. Среди форм совместной речевой деятельности взрослых и детей можно назвать:
- беседы
- разгадывание и придумывание загадок
- чтение художественной и познавательной литературы
- рассказы педагога и детей
- экскурсии и наблюдение
- рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций к детским книгам, фотоиллюстраций
- коллекционирование
- конкурсы и викторины
- разгадывание кроссвордов, придумывание сказок
- решение ситуативных задач
- реализация проектов

Поддержка детской инициативы

Организация образовательного процесса

- **самостоятельная деятельность детей** *(спонтанная и специально организованная)* в предметно-пространственной среде детского сада и семьи, непосредственно направленная на развитие речевого ресурса или интегративно обеспеченная коммуникативно-речевым сопровождением

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

- Разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы

Позиция педагога

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии

Создание условий

Позиция педагога

Организация образовательного процесса

- **Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные)**
- **Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей**
- **Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей**

Методические компетенции контроля, анализа и регулирования

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

1. Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы
2. Знание методики проведения диагностики развития речи детей
3. Знание индивидуальных особенностей развития речи каждого ребенка своей возрастной группы
4. Культура речи воспитателя:

- точность и ясность выражения мыслей
- образность речи
- эмоциональность и интонационная выразительность речи
- доступность речи для детей по форме и содержанию

5. Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов
6. Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

7. **Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге**
8. **Умение правильно организовать РППС по развитию речи:**

- **организация книжного уголка**
- **подбор иллюстративного материала**
- **подбор детской художественной литературы**
- **грамотное устройство выставок в книжном уголке**
- **умение привлечь детей и родителей к созданию библиотеки в группе**
- **умение привлечь детей к работе по «ремонту» книг, «оказанию помощи» любимым книгам**

9. **Планирование и проведение досугов и развлечений по развитию речи**

Карта профессионального мастерства педагога по организации коммуникативной деятельности детей и руководству развитием речи

10. **Взаимодействие с родителями**
- **наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)**
- **проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями**
- **проведение тематических родительских собраний**

11. **Участие в метод.работе по проблемам развития речи детей**

Карта самоанализа деятельности воспитателя по организации прогулки

1. Планирование прогулки. Планирование:

1.1. подвижных игр

1.2. дидактических игр

1.3. сюжетно-ролевых игр

1.4. наблюдений за природой и состоянием погоды

1.5. трудовой деятельности

2. Порядок одевания детей. Сформированность у детей навыков самостоятельного одевания

3. Соответствие одежды сезону

4. Наличие выносного материала по сезону

5. Двигательный режим детей на прогулке

6. Организация наблюдений за природой и состоянием погоды

7. Развивающие дидактические игры на прогулке

8. Сюжетно-ролевые игры на прогулке

9. Организация трудовой деятельности на прогулке

10. Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке

11. Гигиенические процедуры после прогулки

ИМОС
ИНСТИТУТ МОБИЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

www.mobiledu.ru

oskorolupova@gmail.com

Спасибо за внимание!