А. Ю. Федорченко,
зам. заведующего
по воспитательной
и методической работе
филиалом МБДОУ «Детство»
детского сада № 40/228
E-mail: fytxxf65@gmail.com

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст, готовность к школе.

Стремительность XXI века внесла значительные коррективы в проблему подготовки детей к обучению в школе. Интенсификация обучения, увеличение нагрузки наряду' с ухудшающимся здоровьем детей и ростом школьных проблем заставляют образовательные учреждения и родителей искать такие варианты подготовки, которые смогли бы обеспечить ребенку нормальную адаптацию к школе и хотя бы частично разгрузили его на первых, самых сложных этапах обучения.

Поступление ребенка в школу- серьезная стрессовая ситуация как для самого ребенка, так и для всей семьи - к этому необходимо готовиться заранее. Обучение в отколе кардинально меняет всю жизнь малыша: он становится учеником, основная деятельность которого - получение знаний. Теперь окружающие предъявляют к нему совсем иные требования. Достойно пройти все эти испытания без специальной подготовки очень сложно. Большинство родителей это понимают, но не всегда правильно представляют, что входит в понятие «готовность к школе». Переживая, что их ребенок может оказаться не готов к обучению в школе, родители часто стараются увеличить объем занятий в старшем дошкольном возрасте. В результате знаний ребенок получает немного, зато приобретает психологические перегрузки и стойкое отвращение к обучению в целом и к школе в частности.

Последние исследования психологов (Арцишевская И. Л., Айзман Р., Жарова Г., Гуткина И. И. и др.) показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также и по другим показателям [1].

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5-7 лет достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок личностью дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание

лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности.

По мнению О. В. Бережно вой [2]. проблема готовности, а скорее неготовности к школьному обучению актуальна не только для учителей, принимающих детей в первый класс, и педагогов, на которых непосредственно лежит нагрузка предшкольной подготовки, но и для родителей, которые хотят видеть своих детей успешными в школе. Именно поэтому наше образовательное учреждение в своей деятельности по подготовке детей к школе помогает родителям (законным представителям) приобрести необходимые педагогические знания, узнать особенности физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста и включиться в активную работу. В план работы образовательного учреждения включены такие мероприятия, как родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов детского сада, а также учителей начальных классов.

Педагоги подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования работают в тесном контакте друг с другом. Описание системы взаимодействия всех специалистов друг с другом дается в «Программе сопровождения детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе», которая в свою очередь является частью большого проекта по Сопровождению всех субъектов образовательного процесса в детском саду.

Взаимодействие педагогов друг с другом и с родителями воспитанников происходит как по желанию одной из сторон, а также на запланированных психолого-педагогических советах. Психолого-педагогические советы проводятся в нашем детском саду три раза в год - в сентябре, в январе и в мае. На заседаниях советов педагоги и специалисты делятся результатами мониторинга друг с другом и выстраивают индивидуальный маршрут развития ребенка, который заносится в «Карту сопровождения ребенка».

Технология сопровождения определяет стороны развития каждого ребенка и систему педагогически целесообразных действий специалистов в работе с ним.

Основная идея нашей работы - согласовать и синхронизировать деятельность всех специалистов детского сада и равномерно распределить нагрузку на детей и педагогов, а также планово реализовать по срокам и темам намеченную работу.

Такая форма работы помогает специалистам детского сада реализовать

следующие задачи:

- оценивать и развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию) ребенка;
- оценивать и развивать навыки произвольной регуляции поведения:
- оценивать и развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- оценивать и развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- оценивать и развивать общую и мелкую моторику, графические навыки:
- помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.

Система взаимодействия всех субъектов образовательного процесса сложившаяся в нашем детском саду ежегодно дает свои положительные результаты. На момент поступления в 1 класс от 80% до 90% детей имеют сформированные предпосылки учебной деятельности (то есть дети хотят в школу, умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание, предлагаемое в устной форме, имеют адекватную самооценку и уровень притязаний и т.д.).

По данным бесед с родителями первоклассников (дети выпускники нашего детского сада) адаптация к школе прошла в легкой степени в 2012 году у 37 детей из 40; в 2013 году у 38 детей из 40.

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников также принесло свои положительные результаты. Наибольший отклик у родителей получили такие формы работы, как родительский клуб «Капитошка» и индивидуальные беседы и консультации со специалистами детского сада. При индивидуальных беседах и консультациях педагоги рассказывали не только о трудностях в развитии конкретного ребенка. но и вместе решали, как эти трудности преодолеть совместными усилиями. Мы стремимся к тому, чтобы родители наших воспитанников не оставались один на один с трудностями воспитания.

Таким образом, педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса на этапе предшкольного образования ребенка обеспечивает единство действий и взаимопонимание специалистов и родителей, делают научные и практические знания реальным инструментом в решении общих воспитательных проблем связанных с подготовкой детей к школьному обучению.

Литература

1. Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. - М.: ООО «Национальный книжный центр». 2011. - 72 с.

2. Вариативные формы организации предшкольного образования / Составитель О. В. Бережнова. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-208 с.

3. Давыдова О. И.. Майер А. А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей. Учебно-методическое пособие. -СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. - 160 с.

4. Работа с семьей при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей

будущих первоклассников. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2011. - 160 с.

5.Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе. -М.: Книголюб, 2008. - 48 с.