

Августовская конференция МБДОУ – детского сада «Детство»

Лев Толстой писал:

<<Будущего нет — оно делается нами>>.

В соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», указах Президента РФ, были определены основные задачи развития системы образования.

Обеспечение последовательной реализации ФГОС ДО, образовательный который вступил с января 2014 года. Федеральный государственный стандарт, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Реализацию ФГОС ДО можно рассматривать как инновационную деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения в образовательной практике всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольных образовательных организаций, родителями воспитанников, специалистами управляющих структур разного уровня.

Педагоги, на этапе реализации ФГОС, творчески осмысливают новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, находят более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для реализации ФГОС ДО необходимо было ответить на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с ФГОС ДО?». Для этого необходимо было определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях, определить основные направления развития ДОО в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, внести изменения в программу развития;

- в создании условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- в создании развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- в содержании образовательной программы, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательной программы.

Необходимо было сравнить предложенную стандартом модель образовательной системы с существующей в ДОО и определить:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС ДО и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС ДО и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий сформировался перечень необходимых и достаточных изменений, определяющих готовность ДОО к введению ФГОС ДО

Результатом анализа существующей в конкретной образовательной организации образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО стало определение

необходимых изменений в содержании и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработка плана мероприятий по введению ФГОС ДО.

Развитие готовности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования

Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации.

Ключевая роль в этом процессе принадлежит администрации дошкольной образовательной организации его реализующей. Руководители учреждений(каждому из нас) необходимо видеть и предвидеть проблемы, которые могут возникнуть при организации образовательной деятельности на основе требований ФГОС ДО.

На основе учета особенностей своего дошкольного образовательного учреждения (организации), возможностей педагогического коллектива, запросов и возможностей родителей продумать алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание следует обратить на анализ имеющихся условий, образовательного пространства относительно требований Стандарта. Сделанный анализ позволит увидеть имеющиеся конкретные проблемы и определить пути их решения.

Основные направления методической работы в условиях реализации ФГОС ДО.

Одна из ключевых точек стандарта – возможности и компетентности педагогов. В документе в нескольких местах указаны компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли реализовать требования стандарта. Они могут послужить основой при определении цели, задач, ключевых направлений и содержания методической работы в конкретной дошкольной образовательной организации.

Основной целью методической работы в ОО было оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС ДО, освоение ценностных установок, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, в создании

условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Мы реализовывали данную цель через решение следующих задач: Которые вы видите на слайде

- *анализ и изучение потребностей педагогов в повышении квалификации по проблеме ФГОС ДО;*
- *организация непрерывного повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО;*
- *создание рабочих групп воспитателей по образовательным областям и методических объединений специалистов по проблемам, связанных с реализацией ФГОС;*
- *освоение педагогами требований ФГОС ДО к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;*
- *проведение мониторинга реализации требований ФГОС ДО в каждом детском саду – филиале МБДОУ – детского сада «Детство».*

Исходя из представленной цели, задач и направлений методической работы в ОО по реализации ФГОС мы определили формы методической работы.

Педагогу нужна профессиональная подготовка и переподготовка как практическая работа над собой. Сегодня существует конкретное противоречие между требованиями к профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образовательного учреждения, проявляющейся в сформированности профессионального сознания, обуславливающего выбор определённой профессиональной позиции, и недостаточно разработанной технологией содействия к личностным и профессиональным перестройкам педагогов дошкольного образования. [4, с.2].

К возникновению данного противоречия предшествовали следующие причины: недостаточная возможность педагога распространять свой профессиональный опыт путем публичных выступлений; курсы повышения квалификации не всегда предлагают информацию необходимую данному педагогу и часто не соответствуют его ожиданиям. На курсах повышения

квалификации не ставятся задачи по формированию целостности позиции педагога, приоритетным остается подход, при котором, в большинстве, знания носят больше просветительский характер, что в свою очередь, не означает их применения на практике. В современной системе повышения квалификации недостаточно используются возможности теории и практики в определении содержания и принципов формирования профессиональной позиции педагога [15, с. 94-99]. «Профессионально-творческое саморазвитие педагога можно рассматривать через включенность в профессиональную деятельность, требующую активного использования интеллектуальных, духовных и физических сил, интенсивного участия личности во всей ее целостности в профессиональной деятельности» [8, с. 95, 94-97]. Образовательная среда детского сада, работа педагогического коллектива в режиме развития естественным образом обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента каждого педагога, что способствует формированию целостности профессиональной позиции, как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Такой подход к пониманию вопроса заставляет переосмыслить и по-новому строить систему управления, привлекая педагогов к разработке, применению и реализации управленческих решений. Необходимы новые механизмы внедрения инновационной модели профессионального развития педагога. **Под моделью** мы понимаем систему взаимосвязанных компонентов, включающих в себя, развитие профессиональных

педагогических знаний и педагогической позиции, управление профессиональными компетентностями педагогов, а также активное переустройство ранее сложившего опыта работы в сторону изменения основного содержания деятельности и применяемых подходов, построения новой модели сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие в системе образования рассматривается как достаточно широкий феномен, в каждом конкретном случае он получает особую интерпретацию. В нашем случае мы делаем акцент на сетевое взаимодействие педагогических работников, которые являются важным ресурсом развития, повышения эффективности системы образования по вопросу профессионального роста. Значимость сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников организаций, команд, сообществ объясняется следующими причинами: снижением качества подготовки выпускников организаций общего и профессионального образования, слабой преемственностью ступеней образования; разным уровнем доступа педагогов к методическим и информационным ресурсам. Сетевое взаимодействие позволяет распределять ресурсы при решении общих задач и использовать их в целях каждого участника сети, опираться на инициативу каждого педагога, осуществлять прямой контакт друг с другом, выстраивать многообразные пути движения при общности внешних целей. Сетевое взаимодействие дает возможность реализовать право на образование в течение всей жизни в естественной рабочей среде и без отрыва от производства.

В ходе анализа специальной научной литературы, мы сталкиваемся с противоречием между необходимостью постижения сущности сетевого взаимодействия и реализацией его на практике. Идея сетевого взаимодействия не нова. В последние годы это словосочетание стало таким же модным, как «инновация» или «нанотехнологии». Делаются первые шаги, но в полной мере не используются общие ресурсы, не созданы необходимые условия, способствующие возникновению единого информационного пространства. Встречи между педагогами носят случайный характер и имеют ограниченность взаимодействия личными связями. Участники взаимодействия не видят общей цели, не вовлечены в общую педагогическую деятельность организации, а процесс взаимодействия часто локализован. «Подлинное сетевое взаимодействие это такое взаимодействие, в котором образовательные организации, осуществляя совместную деятельность, создают и реализуют совместные проекты, когда происходит деятельностный контакт, в котором каждый участник взаимодействия предъявляет индивидуальный субъектный ресурс. Из взаимодействия ресурсов рождается некоторое новое системное качество, которого в принципе не существовало до момента этого взаимодействия» [10]. Для возникновения ресурса, как продукта интегративной деятельности педагогов, нового системного качества, возникновению инновационных решений, необходимо такое сетевое взаимодействие между образовательными организациями, которое позволит каждому педагогу раскрыть свои профессиональные способности.

В ходе данной работы создана модель взаимодействия педагогов детского сада «Детство». По итогам работы августовской конференции 2015 года МБДОУ - детский сад «Детство» ее участниками принята резолюция о необходимости работы творческих групп по областям ФГОС ДОО, развитию технического мышления в рамках проекта «Уральская инженерная школа» и методических объединений специалистов ДОО.



В результате организовалось 11 творческих групп педагогов. В процессе работы конференции определились руководители творческих групп. Деятельность педагогов строится на основании перспективного плана на 2 года.



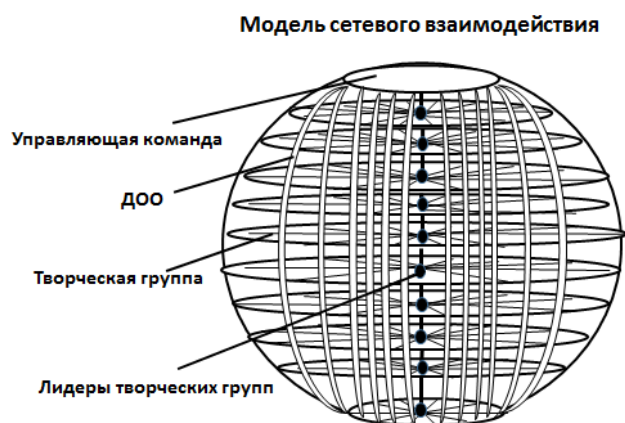
Каждый педагог имел возможность выбрать направление работы творческой группы по своему предпочтению. В течение

года запланировано 5 встреч. Работа проходит в интерактивной форме, где каждый педагог выступает и презентует свою деятельность и деятельность своего детского сада по выбранному направлению.

Презентация идет по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями воспитанников и работа с педагогами, выбравшими другое направление профессиональной деятельности.

Данная работа осуществляется в соответствии с годовым планом. После каждой встречи в каждом филиале проходят тематические педагогические часы, на которых проходит обмен информацией, полученной при работе в творческих группах. Таким образом, происходит накопление большого количества разнонаправленной информации по определенной теме, которая анализируется, классифицируется, обобщается и аккумулируется на электронном флэш-носителе. Так формируется корпоративный информационный банк знаний, доступ к которому постоянно открыт каждому педагогу. Необходимая педагогу информация берется из общего информационного банка, преобразуется им по своему усмотрению в процессе деятельности и возвращается обратно. Таким образом, информация общего корпоративного банка знаний не только хранится, но и саморазвивается. Таким образом, сложилась инновационная модель профессионального развития педагогов посредством сетевого взаимодействия.

Графически она представлена в виде глобуса, где



меридианы-детские сады - филиалы, плоскости – творческие группы педагогов. Во главе каждой творческой группы стоят руководители-лидеры, обозначенные красным кругом, которые имеют вертикальные связи с Директором МБДОУ – детский сад «Детство» и горизонтальные связи с работой творческих групп.

В результате функционирования данной модели профессионального развития педагога в период с 2015-2017 года ожидаем следующие результаты:

1. Использование сетевого взаимодействия в филиалах МБДОУ – детского сада «Детство» с целью профессионального роста педагогов позволит преодолеть случайный характер и ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными проблемными вопросами педагогической практики, приведет к появлению новых форм взаимодействия.

2. Совместное методическое проектирование на основе сетевого взаимодействия расширит масштаб деятельности каждого педагога, позволит перейти к активной позиции соразработчика, позволит увидеть значимость собственной деятельности, что оказывает влияние на вовлеченность в общую педагогическую

деятельность и повысит готовность педагогов к инновационному развитию.

3. Групповая рефлексия в сетевом взаимодействии позволит понять причины успехов и неудач, за счет анализа своей педагогической деятельности, опыта освоения и разработки, новых способов организации образовательного процесса. При систематическом характере групповой рефлексии изменится ее содержание.

4. Совместная организация повышения квалификации строится вокруг предмета коллективных разработок, в которых акцент переносится с отдельных элементов образовательной программы на специфику содержания образования и способы достижения образовательных результатов.

5. Создание единого информационного корпоративного банка знаний работающего в открытом доступе позволит не только пользоваться знаниями, но и усовершенствовать их и возвращать обратно.

Использование сетевого взаимодействия в филиалах МБДОУ – детского сада «Детство» для профессионального роста педагогов позволит повысить инновационный потенциал разработок, преодолеть локальность педагогической деятельности и даст возможность педагогическому коллективу выходить с опытом работы на разные уровни образования, включая и международный. Это будет свидетельствовать о высоком уровне его профессионализма в целом и каждого педагога в отдельности, и судить об эффективности работы данной модели.

Руководитель методического объединения учителей – логопедов – Тверских Ирина Борисовна

Образовательному учреждению приходится согласовывать государственный заказ на образование с ожиданиями и потребностями родительской общественности, необходимо, чтобы заказчик был доволен результатом, а это будет достигнуто только в случае «прозрачности» самого образовательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, выделяются преимущества сотрудничества педагогов с родителями в условиях новой философии, это:

- положительный эмоциональный настрой субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- учёт индивидуальности ребёнка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое считают нужным, беря на себя, таким образом, ответственность за воспитание ребёнка;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье.

Позиция родителей воспитанников в результате применения современных форм взаимодействия наверняка станет более гибкой, а они из зрителей и наблюдателей станут активными участниками в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволят говорить об эффективности использования современных форм в работе с детьми.

Руководитель методического объединения Федорченко Анна Юрьевна

Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС в ДОО.
- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДООУ к внедрению ФГОС
- Направление педагогов ДООУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
- Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах, действующих при кафедре дошкольного образования, сети районных и городских методических мероприятий.
- Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

Результаты любого дела, зависят от того, кто и как это дело делает. Именно мастерство, профессионализм и желание исполнителей обеспечивают качество результата. Реализация требований ФГОС напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу.

Система профессиональной компетентности педагога дошкольного образования включает в себя совокупность компетенций: методологическую, психолого-педагогическую, коммуникативную, исследовательскую, презентационную, акмеологическую, икт-компетентность.

Ключевой составляющей методологической компетентности педагога к реализации ФГОС дошкольного образования является понимание оснований системно-деятельностного подхода, корнями уходящего в концепцию культурно-исторической школы Л.С. Выготского и его последователей.

Психолого-педагогическая компетентность включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный

маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования.

Коммуникативная компетентность заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

Исследовательская компетентность педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

Успешная реализация требований федерального государственного образовательного стандарта предполагает наличие у педагога определенных компетенций, которые определяют его готовность и умение:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- выстраивать развивающее вариативное образование;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей;

- оказывать не директивную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой полифункциональной среды.

Способность:

- использовать в образовательном процессе формы и методы сотрудничества с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- выстраивать образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, в том числе детей разных возрастов и эффективного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком [1 с. 3, 3-9]. Только зрелость личностной, профессиональной позиции педагога обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности воспитанника и, следовательно, повышение качества его образования. Сегодня необходимы новые формы и новые виды содержания профессионального развития педагога. С точки зрения деятельностного подхода [2, с.35-45], чем

большого педагог достигает в профессиональном становлении, тем больше развивается как личность. Собственная личность педагога является мощным рабочим инструментом. И чем совершеннее этот инструмент, тем успешнее профессиональный результат. Таким образом, именно в педагогической профессии личностный рост является неперенным условием достижения профессионализма. Решение современных профессиональных задач обуславливает потребность в педагогах нового типа, умеющих творчески мыслить, способных самостоятельно принимать решения и осознающих свою личную и коллективную ответственность за результаты деятельности.

С 01.01.2017 вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог». Какие плюсы и минусы???????

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

В сравнении с действующим (до введения профессионального стандарта) «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 №-761н) в профессиональном стандарте выделена основная цель вида профессиональной деятельности; обозначены особые условия допуска к работе; описаны обобщенные трудовые функции (А, В) и соответствующий им уровень квалификации; конкретизированы

квалификационные требования представленные в разрезе специализации педагогических работников.

Профессиональный стандарт предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Внедрение профессионального стандарта приведет к изменению проведения процедуры аттестации педагогических работников, повышению их квалификации, корректировке нормативных правовых актов: должностной инструкции педагогических работников, трудовых договоров и др. документов.