- **Общие характеристики учреждения**

Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Детство» (МБДОУ – детский сад «Детство»)
Государственный статус образовательного учреждения: Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Лицензия на образовательную деятельность	Серия № 66 № 000613 Регистрационный номер 13648 от 02 марта 2011 года Срок действия лицензии – бессрочно.
Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес)	**Юридический адрес:** Россия 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д.7. **Фактический адрес:** 620088, город Екатеринбург, пер. Банникова, д. 7. Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам: 620042, г. Екатеринбург, ул.40 лет Октября, 37 «Б» (филиал – детский сад № 3); 620098, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 67 (филиал – детский сад № 10); 620098, г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 49 (филиал – детский сад № 22); 620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 41 «А»/ ул. Стахановская, 31«А» (филиал детский сад № 40/228); 620039 г. Екатеринбург, ул. XXII партсъезда, 22 «А» (филиал - детский сад № 118); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 24 «А» (филиал – детский сад № 129); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 23 (филиал – детский сад № 135); 620143 г. Екатеринбург, ул. Индустрии, 25 (филиал – детский сад № 155);

	620039 г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 53 (филиал – детский сад № 306); 620088 г. Екатеринбург, ул. Фестивальная, 7 «А» (филиал – детский сад № 318); 620088 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 36 «А» (филиал – детский сад № 371); 620012 г. Екатеринбург, ул. Ильича, 67 (филиал – детский сад № 382); 620042 г. Екатеринбург, пер. Симбирский, 7 «А» (филиал – детский сад № 431); 620012 г. Екатеринбург, ул. Калинина, 9 «А» (филиал – детский сад № 478); 620098 г. Екатеринбург, ул. Новаторов, 15 (филиал - детский сад № 492); 620098 г. Екатеринбург, ул. Коммунистическая, 12 (филиал – детский сад № 495); 620012 г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 29«А» (филиал – детский сад № 514); 620088 г. Екатеринбург, бульвар Культуры,17 (филиал – детский сад № 516); 620042 г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 37 «А» (филиал – детский сад № 522); 620042 г.Екатеринбург, ул. Восстания, 27 «А» (филиал - детский сад № 536)
Режим работы ДОУ	Режим работы Детского сада устанавливается исходя из режима работы групп. Группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (10, 5 -часового пребывания) с 7.30. до 18.30. Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.
Структура и количество групп.	Общее количество групп – 119, из них: Группа раннего возраста (1,5- 2года) - 27 групп 2 младшая группа (3-4 года) – 28 групп; средняя группа (4-5 лет) – 23 группы; старшая группа (5-6 лет) – 20 группы; подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 21группа
Количество мест воспитанников	3100 детей:
Наполняемость групп	Группа раннего возраста(1,5- 2года)- 600 детей; 2 младшая группа (3-4 года) – 753 детей; средняя группа (4-5 лет) – 623 детей;

	старшая группа (5-6 лет) – 545 детей; подготовительная группа (6-7 лет)-579 ребёнка.
Наличие консультационных пунктов для родителей	нет
Наличие групп кратковременного пребывания	нет
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Департамент образования Администрации города Екатеринбурга осуществляет функции учредителя Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации Уставом муниципального образования город Екатеринбург и муниципальными нормативными правовыми актами города Екатеринбурга . Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. - Иванова И.В., Директор - Пупышева Е.В, заместитель Директора по воспитательной и методической работе - Орлова Е.А, заместитель Директора по АХР МБДОУ – детский сад «Детство» объединяет 21 дошкольное образовательное учреждение. Филиалы Учреждения статуса юридического лица не имеют, наделяются имуществом и действуют на основании Положения, утвержденного директором Учреждения.
Органы государственно-общественного управления	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее

	руководство деятельностью Учреждением. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: • Общее собрание работников; • Педагогический совет; • Совет родителей; • Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В управлении Учреждением принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции. К компетенции Учреждения относятся: • разработка локальных нормативных актов; • материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; • предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; • установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; • прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, если иное не установлено законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; • разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; • разработка и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития Учреждения, если иное не установлено законодательством; • прием воспитанников в Учреждение; • определение списка учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ;

	• использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; • создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; • создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Учреждения; • создание условий для занятия воспитанниками физической культурой; • содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; • организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; • иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации. Директор Учреждения: • без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, Учреждениях любой организационно правовой формы; • осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности; • утверждает отчет о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; • является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-

	хозяйственной деятельностиУчреждения; • осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры; • утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда; • заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) внебюджетных средств от приносящей доход деятельности; выдает доверенности; • учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; • издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения воспитанниками и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения; • утверждает режим работы и календарный учебный график Учреждения, расписания занятий воспитанников; • несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; • обеспечивает разработку Устава, изменений (дополнений) к нему, новой редакции Устава; • утверждает локальные нормативные акты Учреждения; • обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения; • обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; • осуществляет контроль совместно с

	заместителем по воспитательной и методической работе за деятельностью педагогов, в том числе, путём посещения занятий и других мероприятий с воспитанниками; • назначает секретаря Педагогического совета; • определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных воспитанников, работников, обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; • предоставляет отчет о результатах самообследованияУчреждения по состоянию на 1 августа текущего года; • осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения. Должностные обязанности директора Учреждения не могут исполняться по совместительству. Общее собрание работников принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников. Общее собрание работников: 1) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; 2) утверждает правила внутреннего трудового распорядка; 3) принимает решение о заключении Коллективного договора; 4) выдвигает коллективные требования работников Учреждения. В целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган управления, действующий на постоянной основе, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят: заведующий, его заместитель, воспитатели, педагоги

	дополнительного образования и другие педагогические работники (включая совместителей). К компетенции Педагогического совета относится: 1) принятие локальных нормативных актов; 2) принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, планов работы Учреждения и методических объединений; 3) принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции заведующего. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников, работников Учреждения. Решение Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в МБДОУ и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. В целях учета мнения воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательной организации создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников, который является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждением. В состав Совета родителей Учреждения входят родители (законные представители) детей Учреждения, разделяющие уставные цели Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Члены Совета родителей Учреждения выбираются

	голосованием на общем родительском собрании. Членство в Совете родителей Учреждения является добровольным. Деятельность Совета родителей Учреждения регламентируются Положением о Совете родителей Учреждения. Компетенция Совета родителей: • получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности; • обращение к заведующему филиала Учреждения о введении платных образовательных и иных услуг; • выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса; • обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; • обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; • содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, внесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга воспитанников; • выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим филиала Учреждения в конфликтных ситуациях; • участие в обсуждении локальных актов Учреждения, касающихся прав и законных интересов детей; • контроль за расходованием средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц; внесение директору Учреждения предложений по организации работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала Учреждения
Сайт учреждения	Обеспечена доступность и открытость информации о деятельности учреждения через официальный сайт детского сада «Детство» http://dsdetstvo.ucoz.ru

Контактная информация	Телефон: 8 (343) 338-28-69, 8-922-11-55-228 Электронная почта:

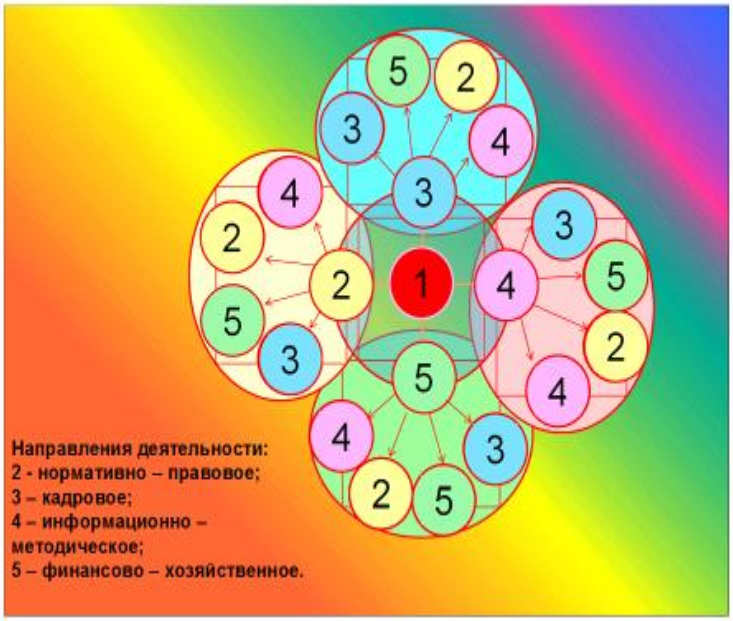
Структура МБДОУ «Детство» исходя из организационной структуры, представляет собой объединение детских садов. Таким образом, образовательная организация является сетевой организацией – сетью детских дошкольных образовательных учреждений. Организационная структура образовательной организации была построена по линейно-функциональному признаку и в кратком варианте представлена ниже.

Организационная структура

Линейно-функциональная структура управления позволяла функционировать МДОУ «Детство», но не могла обеспечивать инновационное и эффективное развитие образовательной организации, реализацию положений ФГОС и не способствовала созданию единого образовательного пространства. В рамках данной организационной схемы в образовательной организации осуществлялось простое взаимодействие между филиалами в образовательной организации в виде встреч, открытых столов, семинаров и совещаний между педагогами. Но все данные мероприятия носили не регулярный характер, а по их итогам не формировался банк какой-либо информации. Наличие в образовательной организации собственной филиальной сети явилась одной из предпосылок и стимулов к внедрению и освоению сетевого взаимодействия. Другими факторами, актуализировавшими вопрос о внедрении системы сетевого взаимодействия, явились: принятие на законодательном уровне ФГОС; масштабы деятельности образовательного учреждения – большое число филиалов, воспитанников, педагогов, сложность управления; наличие проблемных вопросов в части материально-технического обеспечения, качества образовательных услуг, управления и координации действий педагогов, неэффективное распределение кадрового состава, различный уровень качества образовательных услуг и т.д. Совокупность данных факторов обусловила понимание среди руководителей и педагогов образовательной организации необходимость использования механизма сетевого взаимодействия. И тогда структура управления организации была модернизирована из линейно-функциональной вдевизиональную со штабными признаками управления. Центральным звеном управления является Директор детского сада «Детство», выполняющий управленческие функции: аналитико – диагностическую, планово-прогностическую, мотивационную, контрольно – регуляционную, организационно-управленческую, которая делегируется членам управленческой команды. Реализация этих функций осуществляется по следующим направлениям: административное – хозяйственное, кадровое, методическое, финансово –

хозяйственное. Вся организация условно разделена на 4 модуля, во главе которых встали руководители управляющей команды, которые являются заведующими детских садов - филиалов. Каждый из руководителей наделен обязанностями, закрепленными распорядительными документами по управлению своими филиалами. Кроме этого, среди них есть лидеры по работе различных направлений (кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, научно-методическое), которые были определены в ходе профессиональной деятельности в роли руководителя в зависимости от их сильных сторон. В рамках своего направления они осуществляют консультативную деятельность для руководителей филиалов. Каждый руководитель знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели по развитию своего направления в организации.

Модель организационной структуры управления
МБДОУ – детский сад «Детство»



Данная структура управления, представленная в виде модели, построена на идее распределенного лидерства в условиях сетевого взаимодействия в МБДОУ «Детство» и являет собой первый ее уровень по вертикали. Новая структура управления позволяет обеспечивать быструю обратную связь. При решении определенной задачи член управляющей команды, ответственный за данное направление работы, оповещает руководителей каждого модуля, который в свою очередь решает данную задачу в своем модуле с остальными руководителями детских садов-филиалов. Далее, по мере выполнения задания, происходит обратная связь. Руководители информируют о разрешении вопроса руководителя

управляющей команды данного направления. Созданная управленческая команда позволяет осуществлять вертикальную и горизонтальную интеграцию. Мы продолжаем работу с руководителями филиалов в рамках модели сетевого взаимодействия. В настоящее время разработан план работы «Клуба руководителей» на 2017-2018 учебный год.

План работы «Клуба руководителей» на 2017-2018 учебный год

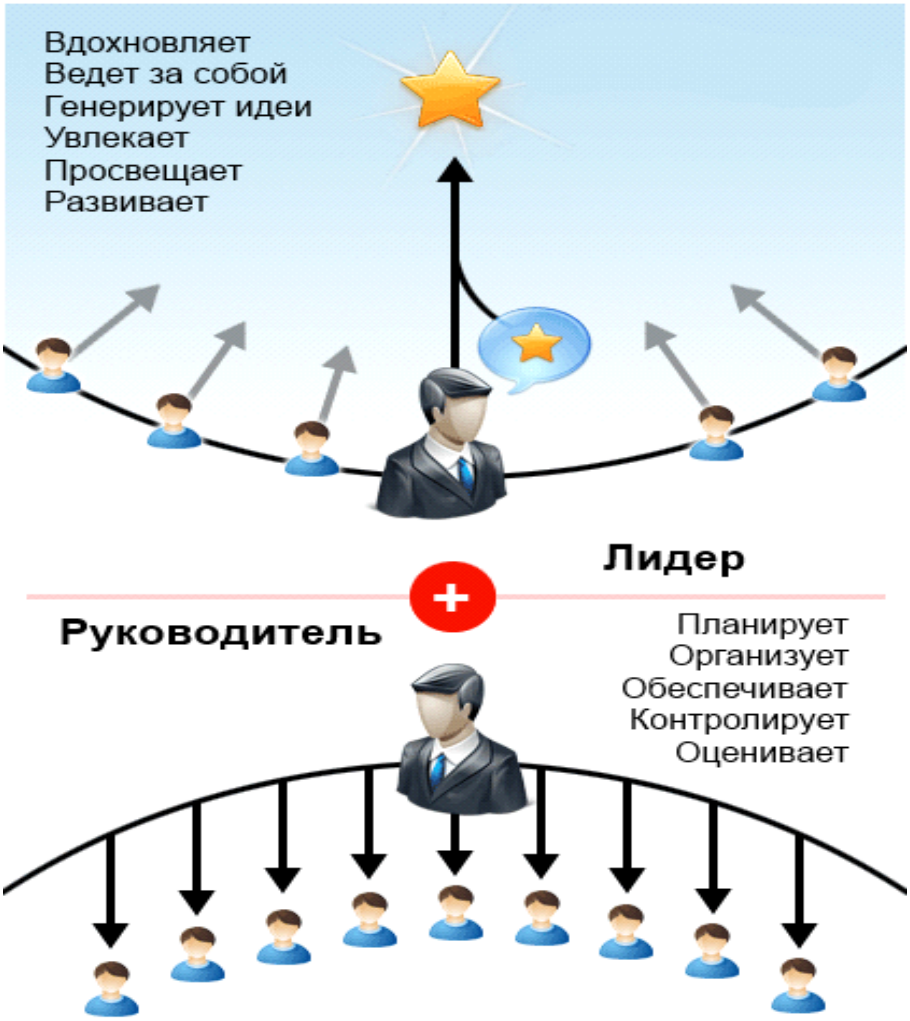
№ п/п	Тема заседания	Срок проведения
1	Современные пути развития образовательной организации посредством сетевого взаимодействия	Октябрь
2	Разработка системы нормативных актов сетевого взаимодействия	Ноябрь
3	Развитие корпоративной культуры ДОУ в условиях сетевого взаимодействия	Декабрь
4	Формирование системы распределенного лидерства в дошкольных образовательных организациях	Январь
5	Коучинг дополнительных образовательных услуг в системе дошкольного образования	Февраль
6	Инновационная модель профессионального развития педагога дошкольного образования посредством сетевого взаимодействия	Март
7	Модель инклюзивного образования современной дошкольной образовательной организации	Апрель
8	Подведение итогов работы «Клуба руководителей»	Май

Вывод: таким образом, работа в условиях сетевого взаимодействия в системе распределенного лидерства позволяет подключать к работе над ключевыми направлениями деятельности дошкольных образовательных организаций сети сразу нескольких представителей из числа руководящего педагогического состава учреждений. Курируя то или иное направление по своему выбору, специализируясь на нем, такие руководители становятся лидерами и экспертами в своей области. Благодаря тому, что внутри сети по

каждому направлению выделяются распределенные лидеры, а каждое направление курируется и развивается на принципах командной работы, качество проработки нормативно-правовых, кадровых, административно-хозяйственных и финансовых, организационно-методических вопросов внутри МБДОУ «Детство» усиливается. Таким образом, модель распределенного лидерства способствует усилению всех позитивных эффектов, характерных для модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций внутри МБДОУ «Детство». Важно также то, что переход к модели распределенного лидерства в условиях сетевого взаимодействия ДОО в МБДОУ детский сад «Детство» в том ее виде, в каком она охарактеризована выше, привел к существенному изменению модели личности руководства в сети. С одной стороны, лидеры-руководители дошкольных образовательных организаций в сети МБДОУ «Детство» сохраняют за собой традиционный статус формальных руководителей возглавляемых ими коллективов. В этом статусе они реализуют тот функционал и тот набор ролей, которые присущи руководителям в традиционной модели организации управления дошкольными образовательными организациями. Однако с другой стороны, руководители ДОО в сети - это не только и не столько формальные руководители. Они подлинные лидеры-вдохновители и кураторы работы по тем или иным ключевым направлениям деятельности МБДОУ «Детство» (кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, научно-методическое). Их лидерство в выбранных направлениях деятельности определяется уже не формальным распределением обязанностей, а их опытом профессиональной деятельности в роли руководителя и их талантами, способностями, знаниями, иначе говоря, личностными сильными сторонами. Являясь экспертами в определенной сфере управления дошкольными образовательными организациями, они также осуществляют консультативную и коучинговую деятельность. В рамках распределенного лидерства модель личности руководителя дошкольной образовательной организации существенно усложняется, но при этом становится более цельной. Если при традиционной модели руководства, как правило, происходит противопоставление лидера и руководителя (их разделение между собой), то в рамках сетевого взаимодействия организаций в МБДОУ «Детство» возникают предпосылки для их слияния. Каждый заведующий ДОО в МБДОУ «Детство» является и формальным руководителем, и неформальным лидером (вдохновителем) одновременно. В первой ипостаси он выполняет круг обязательных формальных функциональных обязанностей, присущих всем руководителям ДОО, а в рамках второй ипостаси – реализует конкретные специфические цели по развитию интересного ему направления деятельности дошкольных образовательных организаций.

Концептуальная интегрированная модель руководителя-лидера, складывающаяся в системе распределенного лидерства в образовательных организациях МБДОУ – детский сад «Детство».

Модель личности руководителя ДОО в МБДОУ «Детство»



При переходе к распределенному лидерству в условиях сетевого взаимодействия ДОО снимается противоречие между ролями руководителя и лидера в организации. Эти роли интегрируются, прорастают друг сквозь друга и органично дополняют друг друга. Каждый руководитель в сети МБДОУ «Детство» получает уникальные возможности для самореализации себя и как формального руководителя-организатора, и как идейного лидера-вдохновителя коллектива и коллег по сетевому взаимодействию. При решении стоящих перед ними задач распределенные лидеры сети МБДОУ «Детства», выступая не только как автономные руководители, но и как члены единой управляющей команды всего МБДОУ, и как члены функциональной команды, ответственной за курирование того или иного направления деятельности ДОО, оказываются способными более эффективно решать стоящие перед ними задачи. Действуя в рамках единой управленческой команды, они способствуют более эффективной и глубокой интеграции управленческой команды МБДОУ «Детство» как по вертикали, так и по горизонтали.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной **целью** деятельности Учреждения является:

- создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными **задачами** образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Филиалы Учреждения реализуют основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Закрепление во ФГОС за дошкольным образованием статуса исходного, базового уровня образовательной системы, а также определение стратегии развития дошкольного образования, в качестве системы вариативного развивающего образования предполагает создание вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования и реализующих концепцию развивающего образования.

2016-2017 учебный год явился подготовительным этапом к переходу на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования «Тропинки», «Мозаика», «Диалог».

Сравнительный анализ перехода на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования

УМК	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	16	14	4
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	3	5	5
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева	0	0	3
Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько	0	0	2
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	0	0	5

01.09.2017г ДОО № 40/228, 478, присвоен статус «Сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования» по внедрению Основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки». ДОО № 431, 118, 318, 371, 432 присвоен статус «Сетевая экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования» по внедрению Основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика».

2.2. В целях охраны и укрепления здоровья детей в Учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Использование здоровьеформирующихи здоровьесберегающих технологий является необходимым условием повышения качества дошкольного образования. Они представляют собой систему мер по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ и включают методы, приемы и комплексные способы решения поставленных задач и реализуются по следующим направлениям:

1. **Профилактическое** направление

2. **Организационное** направление - представлено несколькими блоками:

1. **Профилактическое** направление - обеспечение благоприятной адаптации, предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики, проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний, использование рекомендованных и утвержденных (Советом родителей и советом педагогов) программ, технологий, методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения ит.п.);регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья дошкольников, доступность сведений для каждого воспитателя испециалиста;

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, детского сада, что позволяет наглядно увидеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;

- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной поддержки детей с различными проблемами

2. **Организационное** направление - организация здоровьесберегающеговоспитательно- образовательного процесса и здоровьесберегающей среды ДОО представлено несколькими блоками:

Блок I - инфраструктура образовательного учреждения (направлен здоровьесбережение воспитанников)

- состояние и содержание здания и помещений ДОО в соответствии с гигиеническими нормативами;

- оснащенность групп физкультурного зала, спортплощадок и прогулочных участков необходимым оборудованием и инвентарем;

- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета; - организация качественного питания;

- необходимый (в расчете на количество детей) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с дошкольниками (медицинские работники, инструкторы по физической культуре, педагог - психолог, учитель – логопед, педагог – эколог);

- создание здоровьесберегающего пространства в каждой группе и в ДОУ в целом. Модернизация спортивных центров в групповых помещениях в соответствие с индивидуальными особенностями детей в группе.

Блок II -оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса (направлен***здоровьесбережениевоспитанников)***

- строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему нагрузки дошкольников;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям дошкольников (использование методик, прошедших апробацию);

- внедрение инноваций, здоровьесберегающих образовательных программ и технологий, в образовательный процесс (под контролем специалистов);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (интерактивные доски и столы, мультимедийные и аудиовизуальные и другие электронные средства);

- рациональная и соответствующая требованиям организация занятий физической культуры и занятий активно-двигательного характера в детском саду;

- индивидуализация образования - учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с учетом состояния его физического, психического, интеллектуального и социального здоровья.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

Блок III - организация физкультурно-оздоровительной работы (направлен здоровьесбережение воспитанников)

- полноценная и эффективная работа с дошкольниками всех групп здоровья с учетом индивидуальных особенностей на физкультурных занятиях – в спортивных залах, на спортивных площадках; в бассейнах (в трех детских садах); занятия по футболу (в двух детских садах); в спортивных секциях – «Дельфинчики», детская аквааэробика, стэп-аэробика, фитбол);

- организацию динамических и физкультурных пауз на занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности дошкольников;

- регулярное проведение ежегодных спортивно-оздоровительных мероприятий: зимних олимпиад, спартакиад «Фестиваль Здоровья», соревнований по детской аэробике «ритмы Детства», «лыжня России».

Блок IV - просветительско-воспитательная работа с дошкольниками (направлен здоровьеформирование воспитанников)

Работа направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, их интеллектуального и социально-нравственного здоровья.

Основной целью работы с детьми является формирование у них представлений о ЗОЖ, разумного отношения к здоровью, готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в жизненных ситуациях. Основное содержание работы с детьми представлено тематическими встречами, валеологическими сказками и циклами бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; безопасного образа жизни, привлечение родителей - сотрудников спец служб (скорая помощь, пожарная часть, МЧС)

Привлечение к сотрудничеству инспектора ГБДД по профилактике ДДТТ (беседы, интерактивные игры, викторины, фестивали)

Блок V - организация психолого-педагогического просвещения и методического обучения педагогов средствами внутридошкольной методической работы с воспитателями и специалистами ДОО (*направлен****здоровьеформирование сотрудников ДО)***

Работа направлена на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области ЗОЖ и уровня их готовности к реализации здоровьесберегающего подхода. Блок включает:

- беседы, коллоквиумы, консультации, постоянно-действующий семинары по проблемам здоровьесбережения с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей;

- приобретение необходимой научно-методической литературы.

VI блок - организация просветительской и другой работы с родителями

(*направлен****здоровьеформирование семей)***

Работа направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам сохранения и укрепления здоровья.

Блок включает:

- всеобуч - лекторий по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье;

- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

-информационные стенды, проспекты, фотовыставки, папки-передвижки; совместные досуги, праздники, выставки работ, выпуск газет; открытые занятия, тетради обратной связи);

-индивидуальный подход к каждой семье, основанный на результатах комплексного обследования детей специалистами реализовывался по разработанному плану работы с семьей на основе выявленных особенностей, проблем, интересов и конкретных запросов семьи;

- организация совместного (воспитатели, специалисты, родители) обсуждения и решения проблем сохранения и укрепления здоровья в образовательном учреждении с учетом реальных возможностей и потребностей. Организация взаимодействия с родителями осуществлялась согласно календарно-тематическому плану.

Эффективность системы работы с использованием здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий продемонстрирована в таблицах

Таблицы эффективности оздоровительной работы

-Снижение заболеваемости

Возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Ранний возраст	23%	19%	17%
Дошкольный возраст	19%	16%	14%

-Группы здоровья

Группы здоровья	**2016г. сентябрь**	**2017г. май**
1	498	671
2	2122	2020
3	452	381
4	27	27
5	1	1

-Сформированность компонентов компетенций по ЗОЖ у воспитанников и их родителей, педагогов ДОО.

Вывод: после изменений отношения педагогов к проблеме здоровьясбережения, применения новых форм взаимодействия с родителями, на 18% увеличилась доля участия родительской общественности в мероприятиях по просвещению, отмечается рост родительской включенности в детско-родительских проекты, праздники, спортивные мероприятия. Проявляется осознанное отношение родителей к взаимодействию и стремление повысить свои знания в вопросах здоровьесбережения всей семьи. Прослеживается тенденция к увеличению количества родительских обращений за консультациями к педагогам детского сада. Заинтересованность родителей и педагогов позволила значительно повлиять на увеличение компетенций воспитанников, что говорит о более осознанном отношении детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, развитии ценностных установок. Отмечается снижение детской заболеваемости по сравнению с прошлым учебным годом. У 193 детей изменилась группа здоровья со второй на первую. Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями; ведение паспорта здоровья группы, детского сада, позволяет наглядно увидеть рост или снижение заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры. Таким образом, мы видим положительную динамику данной системы работы у всех субъектов образовательных отношений.

2.3.Одним из важнейших направлений образовательного процесса МБДОУ – детского «Детство» является создание инклюзивной образовательной среды. В настоящее время государственная политика нашей страны направлена на поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что закреплено нормативными документами.

Одним из направлений инклюзивного образования является реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание условий для коррекции нарушений в их развитии, социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и технологий. Анализ кадровой подготовки по работе с детьми ОВЗ показал следующие результаты

Анализ кадровой подготовки по работе с детьми ОВЗ

Кадры	2015-2016	2016-2017
Руководители	0	4
Воспитатели	5	23
Специалисты	3	12

Для реализации целей инклюзии в Учреждении работают специалисты разного профиля: логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования. Для эффективной работы выстроены различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы зависят от состава детей, и определяются сочетанием индивидуальных образовательных маршрутов и ООП ДО. Воспитатели и специалисты работают по единому тематическому планированию, что позволяет детям наилучшим образом осваивать ООП ДО.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в филиалах Учреждения созданы и функционируют 19 логопунктов, которые посещают 432 ребенка. Коррекция нарушений речи занимает существенное место во всей системе коррекционной работы. К демонстрационному и раздаточному материалу предъявляются особые требования: картинки реалистичны, яркие, имеют четкий контур. Учителя-логопеды работают в тесном взаимодействии со всеми педагогами ДОО. Проводят консультирование воспитателей по оформлению наглядного материала, оформлению речевых центров в групповых помещениях, помогают готовить воспитанников с речевыми трудностями к утренникам, конкурсам, с учетом автоматизируемого или дифференцируемого звука речи, участвуют в общих детских проектах ДОО.

Использование современных образовательных технологий (девайсы, развивающие авторские игры, лего-конструкторы) позволяют своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения, предупредить возможные вторичные нарушения и обеспечить успешное освоение основной общеобразовательной программы.

В объединении детских садов МБДОУ - детский сад «Детство» работает 1 педагог – психолог. Одним из необходимых условий реализации программы сопровождения является оснащение кабинета психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет психолога оформлен на основе принципов полифункциональности, эмоциональной

привлекательности и насыщенности интерьера, что способствует гармонизации эмоционального состояния воспитанников, обеспечивает эффективную работу по коррекции когнитивных процессов. К сожалению, не в каждом детском саду есть специалисты психологической практики, и зачастую воспитатели самостоятельно решают трудности своих воспитанников. Данная проблема решается путем профильной дополнительной подготовки педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование».

Профильная дополнительная подготовка педагогов МБДОУ – детского сада «Детство» по направлению «психолого-педагогическое образование»

Должность	2015-2016	2016-2017
Воспитатель	3	13
Учитель-логопед	2	3
Итого	5	16

В Учреждении развита форма сетевого взаимодействия, что позволяет в полной мере решать задачи инклюзивного образования, проводить консультации с воспитателями, родителями (законными представителями) по запросу. Создаются благоприятные условия для развития способностей и склонностей каждого воспитанника.

В МБДОУ-детский сад «Детство» используется сетевая система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и медико-психолого-педагогический консилиум.

В 2016-2017 учебном году педагогическими коллективами филиалов Учреждения разработаны «проекты Моделей инклюзивного образования», представленные руководителями на научно-практической конференции МБДОУ – детского сада «Детство». Данная работа показала существующие трудности и проблемы, связанные с реализацией данных моделей:

- недостаточные компетенции педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования,

-низкий уровень толерантности родителей по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями,

-недостаточная эффективность системы психолого-педагогического сопровождения.

Это позволило сформулировать общую цель и поставить задачи на этапе апробации моделей в нескольких филиалах, наиболее готовых к апробации своего проекта модели, согласно имеющимся специалистам, специальной подготовки воспитателей, мотивационной готовности руководителей.

Филиал № 40/228 на протяжении трех лет был пилотной площадкой по реализации данной модели. Результатом внедрения стало:

-разработка и внедрение индивидуальных карт развития воспитанников;

-разработка и реализация системы ПМПС (психолого-медико-педагогический совет);

-модернизирована система ресурсного обеспечения (кадровые ресурсы, материально-технические, организационно-методические, информационные);

Положительные результаты реализации данной модели позволили коллективам филиалов МБДОУ детского сада «Детство» принять решение о применении опыта работы в практику всех детских садов МБДОУ – детский сад «Детство» в 2017-2018 учебном году.

Этапы реализации модели инклюзивного образования в условиях МБДОУ

Выводы

- Создана эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, что способствует максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности.
- У всех участников образовательных отношений активно формируется толерантное отношение к проблемам детей с ОВЗ.
- Созданы оптимальные условия для развития способностей и склонностей каждого воспитанника.

2.4. Взаимодействие с родителями

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — Стандарт), ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Так, одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Для успешного решения поставленных задач мы выявили особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. Анализ полученных результатов позволил разработать поэтапную систему психолого-педагогического взаимодействия ДОО и семьи. В рамках данной деятельности использовались инновационные, интерактивные формы взаимодействия, такие как, презентации и выставки собственных и совместных коллективных детско-родительских проектов. Ставшая уже традиционной, такая форма взаимодействия с родителями как мастер-класс, проводились с учетом родительской инициативы. Родители могли себя попробовать в роли специалиста и преподнести группе детей материал, который им интересен.

Это презентация собственной профессии в условиях детского сада, обучение детей нетрадиционным техникам ручного труда и рисования. Сопровождение и присутствие педагога при этом обязательно. Воспитатель помогает родителям составить конструкт занятия с учетом возрастной категории детей и их особенностей. Такая форма взаимодействия, как круглый стол, приобрела новое значение, как для педагогов, так и для родителей. Современному родителю необходимо наращивать собственные компетенции по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и как следствие – ориентироваться в том потоке информации, который сегодня на него направлен. На круглых столах поднимаются интересные для родителей темы, анализируется информация из различных источников в живой беседе с воспитателями и специалистами детского сада, делаются выводы. Совместные развлечения и спортивные праздники, такие как «осенняя ярмарка», «масленица», различные квэсты-путешествия, приуроченные к значимым датам, в нашем детском саду уже приобрели традиционный характер. Эти мероприятия проходят в субботние дни на улице не только с целью привлечения наибольшего количества родителей. Данные широкомасштабные формы работы направлены и на оздоровление всех участников образовательных отношений, способствуют наибольшему их сближению и взаимопониманию. Возникающие трудности и проблемы решаются путем выхода Директора на родительские собрания в филиалы, его открытости и доступности. Ежедневные утренние приемы родителей, доступность электронной почты, позволяют оперативно разрешать возникающие проблемы, сложные ситуации.

Результат вовлечения родительской общественности в деятельность ДОО

Вывод: Проделанная работа позволила значительно активизировать родительскую общественность, развить у них самомотивацию к познанию своего ребенка. Необходимо продолжать повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья, через современные формы взаимодействия.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Статья 29 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) говорит о том, что образование «должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Исходя из этого, приоритетная задача современного дополнительного образования и системы образования в целом - развитие творческой активности каждого ребенка.

Цель дошкольного образования — первого уровня общего образования — всестороннее развитие дошкольников. Однако полностью удовлетворить потребности ребенка и семьи в дошкольном образовании система основного образования не может. Для того чтобы соответствовать

современным требованиям, дошкольные образовательные организации организуют дополнительные услуги с учетом запросов родителей. В 2016 году Учреждением получена лицензия ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых.

Исходя из экономической целесообразности в филиалах Учреждения организованы платные образовательные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

Охват воспитанников дополнительным образованием

Наименование дополнительной общеразвивающей программы	**Количество воспитанников 2016-2017 уч.год**	**Количество воспитанников 2017-2018 уч.год**
Студия-театр «Актер»	0	243
ИЗО-студия	10	152
Хореография	55	144
Лего-конструирование	75	120
«Дельфинчики»	0	143
«Веселый оркестр»	0	16
Детская киностудия	0	10
Студия тестопластики	0	15
Юный интеллектуал	10	18
«Веселый мяч»	20	35
Футбол	89	168
Играем вместе	0	13
ИТОГО	259	1077

Вывод: дополнительные общеразвивающие программы востребованы, т. к. сочетают воспитание, обучение и развитие личности ребенка, дают возможность дошкольникам получить новые знания, сформировать различные навыки и умения, увлекают полезными и развивающими видами деятельности. Таким образом, социальная и практическая знамость дополнительных образовательных услуг бесспорна, а их грамотно организованная система способствует повышению качества образования в Учреждении.

3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это педагогически организованное пространство детского сада , которое

функционирует как средство развития детей дошкольного возраста (п. 3.6.3 ФГОС ДО) и выступает условием их социализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

Материально - техническое обеспечение:

Общая площадь зданий и помещений	**28315 кв.м**
из них: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	**15297 кв.м**
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет учителя-логопеда и кабинеты дополнительного образования.)	**1812 кв.м**
площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	**12758 кв.м**

В Учреждении оборудована 21 спортивная площадка, 2 футбольных поля, 21 музыкальный зал, 3 бассейна. 19 кабинетов учителей-логопедов, 21 кабинет дополнительного образования

В 2016-2017 учебном году при организации развивающей предметно-пространственной среды в группах педагоги стремились сделать ее насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В каждом групповом помещении организованы центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр. Учебно-методические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой группе имеются микрокабинеты, оснащенные программно-методическими материалами, учебно-дидактическими пособиями, раздаточным и демонстрационным материалами. Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОО предполагает отражение тематики и в развивающей предметно-пространственной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: иллюстративные, тематические альбомы, детская художественная литература, игрушки и дидактические игры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах для родителей. Вместе с тем развивающая предметно-пространственная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной. Этому вопросу коллективы филиалов уделяют особое внимание. Среда организована таким образом,

чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

Территория детского сада как часть РППС

Для организации РППС на территории детского сада используют:

- зонирование;
- тематические уголки.

Территория филиалов Учреждения в разное время выглядит по-разному. Зимой, весной, летом и осенью педагоги создают для ребят условия, новые природные объекты, конструируя и изменяя ландшафты. Такой подход помогает воспитателям предоставлять детям возможность заниматься различными видами деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной.

В 2016-2017 уч. году филиал МБДОУ-детский сад «Детство» детский сад № 10 стал победителем в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение городского смотра-конкурса «Цветущий город-2017». 3 место в номинации «Лучшая экологическая тропа». Воспитатели на клумбе - рабатке под названием «Клумба безопасности» с помощью ярких цветов, а также макетов с изображением светофора, пешеходного перехода и жилых домов воссоздали уличную городскую среду своего микрорайона.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда отвечает целям и задачам реализуемой в филиалах Учреждения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Созданное в группах пространство дает педагогам возможность организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей, а воспитанникам - заниматься разными видами деятельности.

Состояние здания и территории филиалов Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по развитию развивающей среды игровым и дидактическим оборудованием в целях обеспечения его сменяемости, вариативности, выбора каждым ребенком деятельности по интересам.

- **Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном (областном), федеральном уровнях.**

Участие воспитанников в мероприятиях

Область ФГОС ДО Наименование конкурсов	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Количество участников
Городской уровень						
Юный Архитектор		2 место				5
Фестиваль здоровья	участник					10
Городской конкурс детского рисунка «Крылатый герой»		участник				14
Городской конкурс ёлочной игрушки «Чудо-дерево»			участник			42
II Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»					участник	15
Городской конкурс книжек-малышек «Инженером стать хочу –		участник			3место	12

пусть меня научат!»						
Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»					2 место участник	36
Конкурс стихотворений «Год экологии в России» в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				47
Конкурс экологической моды в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				39
Конкурс плакатов в рамках акции «Марш парков-2017»		участник				17
Районный уровень						
Музыкальный калейдоскоп			1 место участник			69
Фестиваль здоровья	участник					119
Фестиваль по	1 место участни					48

ритмической гимнастике "Ритмы детства-2017"	к					
«Лыжня России – 2017»	участник					239
Конкурс детского творчества «Оградим себя от пожаров»					1 место участник	110
Фестиваль художественного творчества «Уральские родники - 2017»			3 место			16
Юный Архитектор		1 место 2 место участник				30
Районный конкурс «ТИКО - изобретатель»		участник				13
Конкурс хореографических коллективов районного фестиваля художественного творчества «Уральские Родники - 2017»			1 место			9
Турнир		1 место				85

«Шашки - 2017»		2 место участник				
Городской праздник поэзии «Звёздочки»				2 место участник		23
Интеллектуальная игра «Грани Урала»		участник				35
«Ёлочная игрушка - 2017»			1 место участник			325
Районный межведомственный						
Ритмы детства	1 место участник					48
Маленькое чудо			участник			372
Спартакиада	1 место участник					114

Вывод:

Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков у воспитанников, повышению самооценки, успешной социализации в обществе.

Участие педагогов в мероприятиях

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	Открытый публичный Всероссийский смотр-конкурс образовательных	13	Победители

	организаций		
	«Всероссийская выставка – форум образовательных организаций»	14	Победители
Городской	Воспитатель года - 2017	3	1место 1 место
	7 городская научно-практическая конференция «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития»	5	Участник
	«Цветущий город - 2017	21	1 место 3 место
	Мой дом - мой город-2017	21	2 место
Районный	Конкурс профессионального мастерства для инструкторов по физической культуре	3	Участие
	Музыкальная командная игра «Семь граней»	7	Участие
	«Лучший методист»	4	Участие
	«Лучший учитель - логопед»	5	
	Комплексная спартакиада по дартсу среди работников народного образования Орджоникидзевского района	4	1 место
	Комплексная спартакиада по конькобежному спорту среди работников народного образования Орджоникидзевского района	6	2 место
	Комплексная спартакиада по плаванию среди работников народного образования Орджоникидзевского	13	1 место

	района		
	Битва хоров-2017	14	

Вывод:

Участие педагогов в конкурсах способствует:
- повышению профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования;
- повышению престижа профессии педагогических работников системы дошкольного образования;
- выявлению талантливых педагогов дошкольного образования;
- распространению лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

5. Кадровый потенциал

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Кадровый состав МБДОУ - детский сад «Детство» включает:

- административно-управленческий персонал (17 сотрудников);
- педагогический персонал (133 сотрудника);
- специалисты (44 сотрудника);
- младший обслуживающий персонал (230 сотрудников);
- мл. воспитатели (107 сотрудников).

Всего в МБДОУ-детский сад «Детство» работает 531 сотрудник.

Сведения о составе педагогических кадров

Общее количество педагогов	**177**

Педагогический состав по штату	воспитатель – 128 музыкальный руководитель -13 учитель-логопед – 12 инструктор по физической культуре-11 педагог-психолог -1 старший воспитатель -12	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория	13	6,5%
Первая квалификационная категория	139	78,2%
Не имеющие квалификационной категории	25	14,9%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное	101	57,4%
Среднее профессиональное	76	42,6%
Возрастной ценз педагогов		
Старше 55 лет	14	7,3%
40-55 лет	39	21,8%
30-40 лет	54	30,7%
20-30 лет	70	40,2%

В течение 2016-2017 учебного года педагоги прошли курсы повышения квалификации:

Результативность курсовой подготовки

Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку **в 2016-2017 учебном году** и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	
98	
Из них:	
Руководящих работников	Педагогических работников
19	79

Направленность программ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров

№	Направления	Количество педагогов,	Ито

п/п	образовательных программ	обученных по программе (чел.)		го (чел.)
		Педагогические работники	Руководители	
•	ФГОС ОВЗ	1	0	1
•	Современные образовательные технологии	12	2	14
•	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС	8	0	8
•	Развитие профессионального потенциала специалистов дополнительного образования	4	0	4
•	Управление образовательной организации в условиях модернизации образования	1	1	2
•	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам лицензирования, аттестации и аккредитации	2	0	2
•	Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	35	4	39
•	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	3	2	5
•	Управление качеством образования в образовательных организациях.	1	2	3
•	Профессиональная переподготовка	4	0	4
•	Аспирантура	0	0	0
•	Магистратура	3	6	9
•	Другое	5	2	7

	Итого	79	19	98

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Сегодня необходимы новые формы и новые виды содержания профессионального развития педагога. Таким образом, именно в педагогической профессии личностный рост является непременным условием достижения профессионализма. Решение современных профессиональных задач обуславливает потребность в педагогах нового типа, умеющих творчески мыслить, способных самостоятельно принимать решения и осознающих свою личную и коллективную ответственность за результаты деятельности. Повышение квалификации педагогов направлено на осознание собственных личностных и профессиональных потребностей; к взвешенной оценке своих возможностей и вытекающих из этого проблем и перспектив; к утверждению в необходимости поиска механизмов их решения через выстраивание своей траектории личностного и профессионального роста на протяжении всей жизни. Разработка модели развития профессиональных компетенций педагогов путем применения персонифицированной системы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, которая направлена:

- на развитие профессиональной компетентности каждого отдельного педагога с учетом индивидуально-типологических особенностей, уровня сформированной профессиональной компетентности и имеющегося профессионально – педагогического опыта, образовательных запросов, ценностных ориентаций;

-удовлетворение профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, в котором работает педагог, а также в целом с актуальными и перспективными потребностями системы образования.

Персонифицированная система повышения квалификации предполагает:

- самостоятельное конструирование каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута;
- самостоятельный выбор прохождения индивидуального образовательного маршрута в течении освоения выбранного модуля.

Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная последовательность освоения самостоятельно выбранных педагогом и согласованных с руководителем модулей повышения квалификации, направленной на развитие горизонтальной педагогической карьеры.

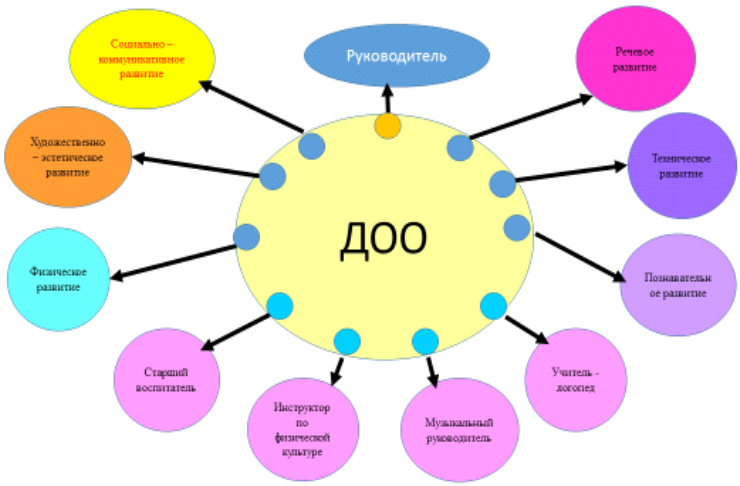
Горизонтальная педагогическая карьера является социальным инструментом повышения качества образования на основе стимулирования стремления педагогов к повышению уровня своей профессиональной

компетентности и общественной активности. Горизонтальная педагогическая карьера основывается на иерархической структуре педагогических знаний: «педагог – мастер», «педагог – консультант», «педагог – исследователь» и « педагог – эксперт».

Развитие профессиональной компетенции в процессе повышения квалификации педагога можно представить в виде алгоритма.

На уровне Учреждения ведется непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы: открытые просмотры, мастер-классы, фестивали, творческие отчеты. Образовательная среда детского сада, работа педагогического коллектива в режиме развития естественным образом обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента каждого педагога, что способствует формированию целостности профессиональной позиции, как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Такой подход к пониманию вопроса заставляет переосмыслить и по-новому строить систему управления, привлекая педагогов к разработке, применению и реализации управленческих решений. Управленческая модель, построенная на идее распределенного лидерства в условиях сетевого взаимодействия в МБДОУ «Детство», апробированная в рамках работы управленческой команды, стала внедряться и в работу методической службы. На августовской конференции МБДОУ «Детство» ее участниками была принята резолюция о необходимости формирования в сети творческих групп по областям ФГОС ДО и методических объединений специалистов ДОО. Внутренними консультантами сети МБДОУ «Детство» была разработана инновационная модель конгломерата творческих групп по областям ФГОС ДО.

Модель организации педагогического коллектива
в рабочие группы по реализации ФГОС ДО



Модель организации педагогического коллектива МБДОУ детский сад «Детство» в творческие группы по областям ФГОС ДО

В результате внедрения предложенной консультантами модели в МБДОУ детский сад «Детство» было создано 11 творческих групп педагогов. В каждой из групп для организации и руководства их работой в процессе командо- и лидерообразования были определены лидеры-руководители в каждой из областей, предусмотренных ФГОС ДО. Под их руководством и вдохновением были разработаны перспективные планы работы групп на 2 года. Таким образом, на уровне творческих групп педагогов МБДОУ детский сад «Детство» управленческими консультантами был сформирован второй уровень внедрения модели распределенного лидерства в образовательных организациях сети. Если первый уровень был организационно-управленческим, то второй стал методическим.

Благодаря инновациям, предложенным консультантами, и разноуровневой реализации модель распределенного лидерства в МБДОУ «Детство» усложнилась, пронизав собой педагогический коллектив детских садов сети не только по горизонтали, но и по вертикали.

Двухуровневая модель распределенного лидерства в МБДОУ «Детство» в условиях сетевого взаимодействия

В результате внедрения управленцами рассмотренных моделей в сетевой структуре МБДОУ «Детство» возникло множество распределенных лидеров-управленцев и лидеров-методистов, каждый из которых, стремясь реализовать собственный потенциал и достичь собственных профессиональных интересов, одновременно стал способствовать комплексному развитию всей сети учреждений МБДОУ «Детство», их коллектива. В настоящее время в МБДОУ «Детство» в результате

предпринятых управленческих шагов сложилась и продолжает организационно оформляться двухуровневая модель распределенного лидерства, которая в целом отвечает существующим условиям сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций, входящих в сеть. На каждом из уровней распределенного лидерства формируются экспертные либо творческие команды, в которых концентрируются лидеры направлений с учетом их профессиональных знаний, опыта, компетенций, личностно-профессиональных интересов и потребностей.

Модель информационного взаимообмена знаниями

Каждый педагог имел возможность выбрать направление работы творческой группы по своему предпочтению. В течение года запланировано несколько встреч по заданной теме. Работа проходит в интерактивной форме, где каждый педагог выступает и презентует свою деятельность и деятельность своего детского сада по выбранному направлению. Презентация идет по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями воспитанников и работа с педагогами, выбравшими другое направление профессиональной деятельности.

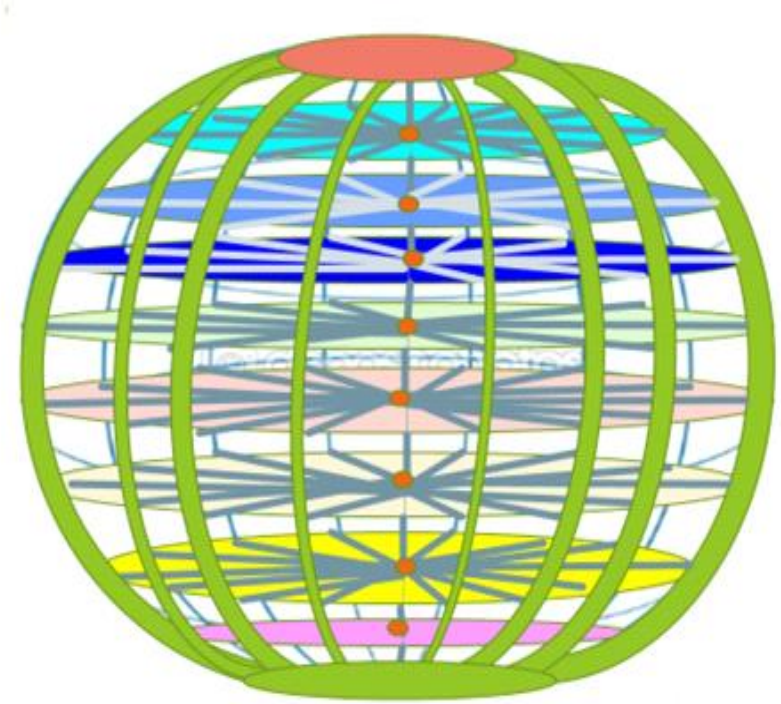
Данная работа осуществляется в соответствие с годовым планом. После каждой встречи в каждом филиале проходят тематические педагогические часы, на которых проходит обмен информацией, полученной при работе в творческих группах. Таким образом, происходит накопление большого количества разнонаправленной информации по определенной теме, которая анализируется, классифицируется, обобщается и аккумулируется на электронном флэш-носителе.

Так формируется корпоративный информационный банк знаний, доступ к которому постоянно открыт каждому педагогу. Необходимая педагогу информация берется из общего информационного банка,

преобразуется им по своему усмотрению в процессе деятельности и возвращается обратно. Таким образом, информация общего корпоративного банка знаний не только хранится, но и саморазвивается.

Таким образом, сложилась инновационная модель профессионального развития педагогов посредством сетевого взаимодействия. Графически она представлена в виде глобуса, где

Модель сетевого взаимодействия



меридианы-детские сады - филиалы, плоскости – творческие группы педагогов. Во главе каждой творческой группы стоят руководители-лидеры, обозначенные красным кругом, которые имеют вертикальные связи с Директором МБДОУ – детский сад «Детство» и горизонтальные связи с работой творческих групп

Особое педагогическое значение имеет работа методических объединений специалистов Учреждения: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, старших воспитателей. ССЫЛКА

В 2016-2017 уч. году педагогическим коллективом была проделана огромная работа по реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении - детском саду «Детство». Являясь самым большим объединением детских садов в муниципальном образовании «город Екатеринбург», мы смогли реализовать через модель сетевого

взаимодействия систему повышения профессиональной компетенции педагогов детских садов.

Среди педагогов МБДОУ - детского сада «Детство» прошел конкурс «Ступени профессионального мастерства» по 5 образовательным областям ФГОС ДО и
«Детская Академия Изобретательства». Результатом конкурса стал сборник материалов педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО» (обмен опытом работы), в который вошли 14 публикаций педагогов Учреждения.

В результате функционирования модели сетевого взаимодействия, построенной на идее распределенного лидерства в целях профессионального развития педагога в условиях ДО получили комплексные позитивные социальные и социально-экономические эффекты. Оптимизирован кадровый состав сети:

- общее количество педагогов перераспределилось,
- обеспеченность учреждений сети необходимыми специалистами улучшилась, сократилась текучесть кадров.

Оптимизация кадрового состава сети

Количество педагогов	2016 г.	2017 г.
Всего	205	177
Заместитель по ВМР	22	0
Старший воспитатель	1	12
Музыкальный руководитель	31	13
Учитель – логопед	3	12
Педагог – психолог	0	1
Инструктор по физической культуре	2	8
Инструктор по плаванию	2	3
Воспитатель	144	128

Позитивный экономический эффект создания модели сетевого взаимодействия на основе распределенного лидерства в МБДОУ «Детство» выразился также в том, что за счет внутренней оптимизации структуры кадров средняя заработная плата сотрудников МБДОУ детский сад «Детство» за год выросла на 21%

Динамика средней заработной платы педагогов
в 2016-2017 г. (руб.)

Также позитивным социально-экономическим эффектом следует считать то, что за период внедрения сетевого взаимодействия и создания системы распределенного лидерства квалификационный уровень кадров МБДОУ «Детство» вырос.

Квалификационный уровень кадров

Как видно из данных, за короткий период внедрения модели сетевого взаимодействия, и формирования системы распределенного лидерства в образовательных организациях МБДОУ – детского сада «Детство» в 4,3 раза выросло число педагогов с высшей категорией и на 34,5% - с первой.

Имеющийся высокий лидерский потенциал сотрудников педагогического коллектива МБДОУ «Детство» стал использоваться активнее, а значит, возникли предпосылки для более эффективной личностной самореализации педагогов; повысился уровень личной заинтересованности каждого педагога в работе ДОО.

О высоком профессионализме педагогических кадров МБДОУ - детского сада «Детство» можно судить по результатам городского конкурса «Воспитатель года – 2017» город Екатеринбург. Победителями сразу в двух номенациях стали педагоги МБДОУ – детского сада «Детство».

1 место в номенации Воспитатель года - 2017 заняла воспитатель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 536 - Кирикович Татьяна Алексеевна

1 место в номенации музыкальный руководитель года - 2017 заняла музыкальный руководитель филиала МБДОУ – детского сада «Детство» № 135 БагаеваАлександа Николаевна

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы педагогическому сообществу различных уровней:

1.Городской семинар-практикум "Интеграция деятельности специалистов ДОО и родителей в процессе формирования читательского интереса дошкольников", октябрь 2016г.

2. Региональный чемпионат "Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)",11 февраля 2017г.

3. Образовательный тур "Реализация комплексной программы развития творческих способностей детей "Детская Академия изобретательства" в МДОО города Екатеринбурга",23-24 марта 2017г.

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии",13-14 апреля 2017г.

5. Районный семинар-практикум "ИКТ-компетентность в контексте профстандарта "Педагог", апрель 2017г.

6. III Международный круглый стол "Традиции и инновации в педагогическом образовании", УрГПУ, апрель 2017г.

7.Всероссийская Конференция "Современное образование: задачи и решения!", апрель 2017г.

Опубликованы статьи в сборнике Создание развивающей речевой среды в образовательной организации: проблемы, технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием г. Екатеринбург, 2017г:

Никитина С.В., Могутова Е.И. «Формирование читательского интереса у старших дошкольников»;

Бригида О.С., Галлямова Л.З «Взаимодействие учителя-логопеда и педагога -психолога при формировании у дошкольников правильного восприятия литературного произведения в условиях ДОО».

Сборник материалов Международного круглого стола «Традиции инновации в педагогическом образовании», г. Еактеринбург, УрГПУ

Иванова И.В., «Эффективное лидерство в дошкольном образовании».

Тверских И.Б. «Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи в условиях логопункта детского сада».

Иванова И.В., «Современные пути развития образовательной организации посредством сетевого взаимодействия».

Сборник научных статей Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в дошкольных учреждениях города Екатеринбурга:

Федорченко А.Ю. «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению».

Иванова И.В. «Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребенка в ДОУ до выпуска его в школу как условие формирования родительской компетентности».

Научное издание ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Педагогическое образование в России, 2017

Иванова И.В., Тверских И.Б., Кондратьева А.В. «Модель инклюзивного образования в современной дошкольной образовательной организации».

Кроме вышеперечисленных позитивных эффектов, можно сказать, что использование сетевого взаимодействия в филиалах МБДОУ – детского сада «Детство» с целью профессионального роста педагогов:

1. Позволило преодолеть случайный характер и ограниченность взаимодействия личными связями, отдельными проблемными вопросами педагогической практики, привело к появлению новых форм взаимодействия.

2. Совместное методическое проектирование на основе сетевого взаимодействия расширило масштаб деятельности каждого педагога, позволило перейти к активной позиции соразработчика, позволило увидеть значимость собственной деятельности. Это оказало влияние на вовлеченность в общую педагогическую деятельность всех педагогов и повысило их готовность к инновационному развитию.

3. Групповая рефлексия в сетевом взаимодействии позволяет понять причины успехов и неудач, за счет анализа своей педагогической деятельности, опыта освоения и разработки новых способов организации образовательного процесса. При систематическом характере групповой рефлексии изменилось ее содержание.

4. Совместная организация повышения квалификации строится вокруг предмета коллективных разработок, в которых акцент переносится с отдельных элементов образовательной программы на специфику содержания образования и способы достижения образовательных результатов.

5. Создание единого информационного корпоративного банка знаний работающего в открытом доступе позволяет не только пользоваться знаниями, но и усовершенствовать их и возвращать обратно.

Использования сетевого взаимодействия в филиалах МБДОУ – детского сада «Детство» для профессионального роста педагогов позволяет повышать инновационный потенциал разработок, преодолевать локальность педагогической деятельности и дает возможность педагогическому коллективу выходить с опытом работы на разные уровни образования, включая и международный. Это свидетельствует о высоком уровне его профессионализма в целом и каждого педагога в отдельности, и позволяет судить об эффективности работы данной модели.

6.Финансовые ресурсы МБДОУ

В условиях рыночной экономики приоритетными задачами любой организации являются эффективное и рациональное использование денежных средств, поддержание финансовой устойчивости, платежеспособности.

МБДОУ – детский сад «Детство» обладает полномочиями получателя бюджетных средств, установленными действующим бюджетным законодательством. Показатели финансового состояния Учреждения, план поступлений и выплат за счет субсидий на выполнение муниципального задания, план поступлений и выплат по приносящей доход деятельности отражены в планах финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на 2016 г., 2017 г. утвержденном начальником Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:
- имущество, переданное Учреждению его собственником;
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Екатеринбурга;
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Екатеринбурга;
- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства учреждения;
- доходы, полученные от реализации работ, услуг, а также от других видов разрешенной Учреждению деятельности;
- имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Екатеринбурга и отражается на балансе Учреждения.
Доходы от оказания услуг, работ из них:
- Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением: 231 990 296.79 рублей.
- Родительская плата за присмотр и уход в ДОУ: 88 684 800.00 рублей.
- Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности: 9 419 407.57 рублей.
Иные субсидии, предоставленные из бюджета из них:
- Муниципальная программа «Безопасность жизнедеятельности населения», ,подпрограмма «Защита населения и территории муниципального образования «город Екатеринбург» от пожаров, аварий, катастроф, стихийных бедствий и совершенствование гражданской обороны»: 371 053.82 рублей.
- На обрезку деревьев на территории образовательных организаций: 87 954.84 рублей.
- На устранение нарушений санитарного законодательства: 500 000.00 рублей
- На проведение текущего ремонта зданий, сооружений, инженерных систем и сетей: 1 440 227.49 рублей.
- На выполнение аварийного ремонта конструкций зданий, систем жизнеобеспечения и инженерных сетей: 387 366.75 рублей.

Расходы на одного воспитанника (тыс. руб.)

Для эффективного и рационального использования бюджетных и внебюджетных денежных средств организации в МБДОУ детского сада

«Детство» проводится всесторонний экономический анализ плановой и фактической информации, которая позволяет проследить за движением денежных средств, объемами денежных средств, источниками их формирования, синхронностью их по времени.

Вывод: финансовая деятельность в МБДОУ «Детство» сбалансирована, эффективна и прозрачна в управлении общественными финансами. Финансовые ресурсы, относящиеся к сфере распределения, являются важным элементом воспроизводства и составляют основу системы управления материальными и финансовыми потоками МБДОУ – детский сад «Детство». Финансовые ресурсы Учреждения находятся в постоянном движении, управление которым осуществляется в рамках финансового менеджмента. Задачами на 2017-2018 год стали:
- повысить посещаемость детьми детского сада;
- увеличить количество и качество предоставляемых платных дополнительных услуг;
- привлечь большее количество потребителей дополнительных услуг;
- расширить ассортимент платных услуг.

Все это приведет к увеличению финансовых средств на счет Учреждения, позволит улучшить условия предоставления образовательных услуг, провести необходимые ремонтные работы и приобрести необходимое оборудование.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Продолжить обновление материально-технического оснащения Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Осуществить переход на УМК Основных образовательных программ дошкольного образования «Тропинки», «Мозаика» (Мозаичный Парк), «Диалог»;
3.Разработать и внедрить модель инклюзивной образовательной среды в ДОО.

8. Заключение.
Перспективы и планы развития

По результатам анализа деятельности можно сделать вывод, что в Учреждения созданы достаточные и необходимые нормативно-правовые, кадровые, программно-методические и организационные условия для качественной реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, что обеспечивает развитие ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Педагоги Учреждения

занимают активную позицию по повышению своего профессионального мастерства.

- Существенным достижением в деятельности педагогических коллективов стало значительное повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Результаты мониторинга педагогического процесса свидетельствуют о положительной динамике освоения ООП ДО.
- Увеличилось количество детей-участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.
- Повысился интерес родителей к образовательному процессу.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены **приоритетные направления на 2017-2018 уч.год:**

- Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников ДОО;
- Интеграция деятельности участников образовательных отношений, как средство повышения качества образования.